



Republika Hrvatska
Dubrovačko-neretvanska županija

Osnovna škola fra Ante Gnječa Staševica
Petra Kežića 2, 20345 Staševica, Tel: 020/695-102
e-mail: skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska 2022./2023. godina



Straševica, rujau 2022.

Sadržaj

1. UVOD	7
2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	8
2.1. CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI:	8
2.2. TEMELJNE ODREDNICE RADA	9
2.2.1. CILJEVI:	9
2.2.2. PODIZANJE KAKVOĆE OSNOVNOG ŠKOLSTVA	9
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA	11
3.1. SVRHA	11
3.2. VRIJEDNOSTI	11
3.3. CILJEVI	12
3.4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	13
4. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	14
4.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA	14
4.1.1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika	15
4.1.2. Aktivna uloga učenika u učenju	15
4.1.3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima	15
4.1.4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga	16
4.1.5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici	16
4.1.6. Jasna i visoka očekivanja	16
4.1.7. Individualizacija	17
5. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2022./202. GODINU	18
5.1. PRVI RAZRED	18
5.1.1. DODATNA NASTAVA	18
5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA	18
5.1.4. IZBORNA NASTAVA	19
5.2. DRUGI RAZRED	23
5.2.1. DODATNA NASTAVA	23
5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA	23
5.2.3. IZBORNA NASTAVA	24
5.3. TREĆI RAZRED	28
5.3.1. DODATNA NASTAVA	28
5.3.2. DOPUNSKA NASTAVA	28
5.3.3. IZBORNA NASTAVA	29

5.4. ČETVRTI RAZRED.....	33
5.4.1. DODATNA NASTAVA.....	33
5.4.2. DOPUNSKA NASTAVA	33
5.4.3. IZBORNA NASTAVA.....	34
5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI OD 1. DO 4. RAZREDA.....	42
5.5.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	42
5.5.2. ENIGMATIKA.....	42
5.5.3. MLAĐA EKOLOŠKA SKUPINA	43
5.5.4. LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA	44
5.5.5. ROBOTIKA	45
5.5.6. ŠKOLSKI ZBOR	46
6. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2022./2023. GODINU.....	47
6.1. IZBORNA NASTAVA.....	47
6.1.1. INFORMATIKA 7.r.	47
6.1.2. INFORMATIKA 8.r.	50
6.1.3. KATOLIČKI VJERONAUKE 5.r.	52
6.1.4. KATOLIČKI VJERONAUKE 6.r.	54
6.1.5. KATOLIČKI VJERONAUKE 7.r.	55
6.1.6. KATOLIČKI VJERONAUKE 8.r.	57
6.1.7. NJEMAČKI JEZIK 5.r.	58
6.1.8. NJEMAČKI JEZIK 6.r.	62
6.1.9. NJEMAČKI JEZIK 7.r.	65
6.1.10. NJEMAČKI JEZIK 8.r.	69
6.2. DODATNA NASTAVA.....	72
6.2.1. HRVATSKI JEZIK.....	72
6.2.2. ENGLESKI JEZIK	73
6.2.3. NJEMAČKI JEZIK	74
6.2.4. KEMIJA	75
6.2.5. MATEMATIKA	76
6.2.6. GEOGRAFIJA	76
6.3. DOPUNSKA NASTAVA	78
6.3.1. HRVATSKI JEZIK.....	78
6.3.2. MATEMATIKA	78
6.3.3. ENGLESKI JEZIK	79

6.3.4. KEMIJA	80
6.3.5. GEOGRAFIJA/POVIJEST	81
6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	82
6.4.1. STOLNI TENIS	82
6.4.2. NOGOMET	82
6.4.3. ŠKOLSKI ZBOR	83
6.4.4. MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA.....	84
6.4.5. MALA LIKOVNA RADIONICA	85
6.4.6. ROBOTIKA	86
6.4.7. DRAMSKA SKUPINA	87
6.4.8. ŠKOLSKI ORKESTAR.....	88
6.4.8. ŠKOLSKI ZBOR	88
6.4.9. KNJIŽNIČARSKA SKUPINA	89
7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	91
7.1. IZLET SPLIT	91
7.2. POSJET KINU/KAZALIŠTU	92
7.3. GRADSKA KNJIŽNICA.....	93
7.4. BAĆINSKA JEZERA	94
7.5. VIŠEDNEVNI IZLET HRVATSKO MEĐIMURJE	95
7.6. IZLET NIN – ZADAR.....	96
7.7. ŠKOLSKA PREDSTAVA	97
7.8. IZLET DUBROVNIK.....	98
7.9. POSJET RADIO POSTAJI PLOČE	98
7.10. IZLET ISTRA	99
7.11. VIŠEDNEVNI IZLET VUKOVAR.....	100
7.12. IZLET – NACIONALNI PARK KRKA.....	102
7.13. POSJET PLOČAMA.....	102
8. ŠKOLSKI PROJEKTI	104
8.1. PREDSJEDNIČKI IZBORI	104
8.2. MI TO VEĆ RADIMO, A VI?.....	104
8.3. ŠKOLA ZA ŽIVOT.....	105
8.4. DANI KRUHA	106
8.5. ŠKOLSKJE GREDICE – EKO EDU VRT	107
8.6. eTwinning PROJEKTI	108

8.7. MARIJINI OBROCI.....	109
8.8. RADOST ZAJEDNIŠTVA 2	110
8.9. RAD S DAROVITIM UČENICIMA	111
8.10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	112
8.11. MINDFULNESS	113
8.12. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI.....	114
8.13. STEM U ZAJEDNICI – CM LIGA	115
8.14. SOLIDARNOST NA DJELU	116
8.15. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST	116
8.16. SIGURNOST NA VODI.....	117
8.17. POMOĆ U UČENJU.....	118
8.19. MJESEC HRVATSKE KNJIGE	119
8.20. SIGURNOST U PROMETU.....	120
8.21. eTwinning projekt "101 LICE GLAGOLJICE"	121
8.22. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI.....	122
10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.	124
11. AKTIV UČITELJA.....	126
12. TEMATSKI DANI	127
13. DEFEKTOLOG – LOGOPED.....	128

Školski kurikulum u školskoj 2022./2023. godini

Klasa: 602-01/22-23/52
Ur.broj: 2165-17-22-1
Staševica, 26.09.2022.god.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna Škola fra Ante Gnječa
Adresa: Petra Kežića 2
Broj i naziv pošte: 20 345 Staševica
Broj telefona: 020 695-102
Županija: Dubrovačko-neretvanska
Internet pošta: skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr
Šifra škole: 19-112-002
MB : 3024067
OIB: 87806262233
Upis u sudski registar : 060029234 od 11.11.2002.g.

Broj učenika: 81
I - IV razred: 43 Broj razrednih odjela I - IV: 4
V-VIII razred: 38 Broj razrednih odjela V – VIII: 4
Ukupno: 81 učenika Ukupno razrednih odjela: 8
Broj učenika kojima je utvrđen primjereni oblik školovanja : 2
Broj učenika putnika : 46

Broj djelatnika: 29
a) učitelja razredne nastave: 4
b) nastavnika predmetne nastave: 15
c) stručnih suradnika: 4
d) ostalih djelatnika: 6
e) mentori: 1

Broj računala: 35
Broj tableta: 55
Broj specijaliziranih učionica: 3
Broj općih učionica: 6
Broj sportskih dvorana: 1
Broj vanjskih igrališta: 2
Školska knjižnica: 1

Ravnateljica škole: Danijela Gluščević Zubčić, dipl. uč. i mag.bibl.
Zamjenik/ca ravnateljice: Ljiljana Rašić, prof.mat.

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

U našoj školi provodi se eksperimentalni program pod nazivom "Škola za život" čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U "Školi za život" sudjeluje 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj.

Cilj eksperimentalnog programa je provjera primjenjivosti novih kurikuluma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:

1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema;
2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja.

Učenicima bi se osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi i interesima te pružilo obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.

Učiteljima bi se osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti; veća autonomija u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza te vanjskih pritisaka.

Roditeljima bi se omogućila veća uključenost u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivane ishode te načine objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja te upućivanje smislenih i češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti a s obavezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

2.1.CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2.2. TEMELJNE ODREDNICE RADA

Hrvatski nacionalni obrazovni standard razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih.

2.2.1. CILJEVI:

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Temeljni cilj je podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

2.2.2. PODIZANJE KAKVOĆE OSNOVNOG ŠKOLSTVA

Potrebno je:

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,

- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnog interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

3.1. SVRHA

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje dio je odgojno-obrazovnoga sustava obavezan za svu djecu odnosno učenike, nakon kojega učenici nastavljaju obrazovanje na srednjoškolskoj razini. Njime se omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja (znanja, vještina, stavova i vrijednosti) te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika. Stoga osnovnoškolski odgoj i obrazovanje uključuje osposobljavanje za cjeloživotno učenje te postupno preuzimanje brige i odgovornosti za vlastiti razvoj i život u suvremenome društvu. Ono također osposobljava učenike za učinkovitu interakciju s drugima utemeljenu na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice.

3.2. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti

poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

3.3. CILJEVI

Ciljevi osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz vizije odgojno-obrazovnoga sustava određene Okvirom nacionalnoga kurikulumu i doprinose njezinom ostvarivanju. Usklađeni su s navedenom svrhom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja. Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

- Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika

Odgojno-obrazovni proces treba omogućiti kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni razvoj učenika. Učenici tijekom obrazovanja spoznaju i razvijaju svoje potencijale, oblikuju vlastiti identitet, razumiju druge i surađuju s drugima, upoznaju i razumiju zajednice kojima pripadaju i u njima aktivno i konstruktivno sudjeluju te argumentirano zastupaju vlastita mišljenja. Također se osposobljavaju za autonomno djelovanje i učinkovito upravljanje vlastitim životom, uključujući brigu i preuzimanje odgovornosti za vlastitu psihičku i fizičku dobrobit.

- Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje

Učenici stječu temeljna znanja, vještine, stavove i vrijednosti koje im omogućava nastavak obrazovanja. Učenici se osposobljavaju za upravljanje vlastitim učenjem i za odabir obrazovnih i profesionalnih putova u skladu sa svojim interesima i sposobnostima. Naglasak je na razvijanju kompetencije učiti kako učiti i ovladavanju različitim načinima mišljenja. Učenici razvijaju pozitivan stav prema učenju i želju za znanjem koji će se razvijati i nakon završetka formalnoga obrazovanja kako bi mogli spremno iskoristiti svaku priliku za dodatno usavršavanje, stjecanje novoga znanja i upoznavanje novih tehnologija.

- Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju

Odnos učenika s drugima zasnovan je na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te polazi od prava, dostojanstva i vrijednosti svake osobe. Učenik razvija prosocijalno ponašanje koje uključuje empatiju, spremnost na suradnju i međusobno pomaganje. Učenici razvijaju odgovornost prema sebi i drugima.

- Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Učenici aktivno i odgovorno sudjeluju u zajednici radi ostvarivanja zajedništva, suradnje i društvenoga napretka. Učenici usvajaju demokratska načela i vrijednosti koja primjenjuju u školi, neposrednoj zajednici i društvu. Poštuju različitosti i uvažavaju kulturnu raznolikost, ljudska prava, posebice prava djece. Razumiju da doprinos zajedničkomu dobru ovisi o uvažavanju i promicanju vladavine prava i socijalne pravde te o sposobnosti i spremnosti za suradnju. Učenici razvijaju aktivni pristup rješavanju problema i predlažu promjene u neposrednoj zajednici.

3.4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

4. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

4.1.1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi
- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu
- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

4.1.2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju
- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu
- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka
- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

4.1.3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu
- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika
- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život

4.1.4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima
- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću
- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

4.1.5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi
- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom
- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

4.1.6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama
- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

4.1.7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima
- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove
- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta
- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika
- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

4.1.8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama
- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja
- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva
- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štititi osobni i profesionalni identitet

5. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2022./2023. GODINU

5.1. PRVI RAZRED

5.1.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	Matematika
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	3
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35
Cilj	Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
Namjena	Rad s darovitom djecom.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualnim i grupnim radom.
Troškovnik i nužni resursi	0
Način vrednovanja	Pohvala.

5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	Hrvatski jezik i Matematika
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Prema potrebi
Vremenik	35

(planirani broj sati tjedno/godišnje)	
Cilj	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje tehnike čitanja i pisanja, razvijanje govornih vještina. Usvojiti pravopis i gramatiku. Stjecanje osnovnih matematičkih vještina, nadoknada propuštenih sadržaja.
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i nadoknada propuštenog gradiva.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualnim radom na satu dopunske nastave.
Troškovnik	0
Način vrednovanja	Redovito praćenje napretka učenika.

5.1.4. IZBORNA NASTAVA

5.1.4.1. VJERONAUKE

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE
Ime i prezime voditelja/ice	Zlatko Bartulović
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1. razreda – 14 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ishodi	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi

	postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje...
Troškovnik i nužni resursi	Po potrebi u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa - vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
Kriteriji vrednovanja	- Opisno praćenje i ocjenjivanje - Stvaralačko izražavanje - Zalaganje - Kultura međusobnog komuniciranja

5.1.4.2.. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 1. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1. razreda (13 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
Ishodi	Nakon prve godine učenja informatike učenik: • prepoznaje digitalne tehnologije i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju

	• razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • rješava jednostavni logički zadatak • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje • pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.

	RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

5.2. DRUGI RAZRED

5.2.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić Sikirić
Nositelji (planirani broj učenika)	4
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/30
Cilj	Nadogradnja i usavršavanje nastavnih sadržaja drugog razreda
Namjena	Proširiti matematičko znanje i povećati interes za problemske zadatke
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad kroz igru, rješavanje problemskih zadataka (individualni, grupni i rad u paru)
Troškovnik i nužni resursi	Nastavni listići za dodatnu nastavu
Način vrednovanja	Pisano i usmeno provjeravanje

5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić Sikirić
Nositelji (planirani broj učenika)	1
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/ po potrebi
Cilj	Poboljšati kvalitetu usvajanja znanja pojedinih nastavnih sadržaja

Namjena	Učenicima s lošijom kvalitetom znanja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode čitanja, pisanja, razgovora, računanja, igre
Troškovnik	Nastavni listići za dopunsku nastavu
Način vrednovanja	Rješavanje testova objektivnog tipa, usmeno provjeravanje

5.2.3. IZBORNA NASTAVA

5.2.3.1. VJERONAUUK

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUUK
Ime i prezime voditelja/ice	Zlatko Bartulović
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 2.razreda – 12 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ishodi	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje...
Troškovnik i nužni resursi	Po potrebi u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa - vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
Kriteriji vrednovanja	- Opisno praćenje i ocjenjivanje - Stvaralačko izražavanje - Zalaganje - Kultura međusobnog komuniciranja

5.2.3.2. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 2. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 2. razreda (12 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
Ishodi	Nakon druge godine učenja informatike učenik: • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljan pogrešan redoslijed • stvara niz uputa u kojem upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja

	• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju • prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.

Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.
-------------------------------------	--

5.3. TREĆI RAZRED

5.3.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	6
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	tijekom šk. god. 2022./2023. (1 sat tjedno/35 sati godišnje)
Cilj	- razvijanje i unapređenje logičkog zaključivanja te točnosti, snalažljivosti i samostalnosti u rješavanju raznovrsnih matematičkih zadataka (numeričkih, tekstualnih, geometrijskih te zadataka s veličinama)
Namjena	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje pamćenja, zapažanja, usredotočenosti, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- individualni rad i rad u parovima - rješavanje dodatnih matematičkih zadataka
Troškovnik i nužni resursi	- troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - usmena evaluacija rada

5.3.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	2

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	tijekom šk. god. 2022./2023. (1 sat tjedno/35 sati godišnje)
Cilj	- svladavanje osnovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika / Matematike predviđenim nastavnim planom i programom - vježbanje slabije naučenog gradiva - osnaživanje učenika te upućivanje kako će svladati poteškoće pri učenju
Namjena	- upotpunjavanje znanja učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju dijela nastavnoga gradiva - pomoć u učenju učenicima koji su izostali s redovitih nastavnih sati te im je potrebna nadoknada neusvojenih ili neuvježbanih sadržaja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- metode čitanja, pisanja, razgovora, računanja, igre - nastavni listići, zadaci iz zbirke zadataka, multimedijски nastavni sadržaji
Troškovnik	- troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - opisno praćenje rada i napretka

5.3.3. IZBORNA NASTAVA

5.3.3.1. VJERONAUK

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	3. razred (8 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-učenik razlikuje različite zajednice i prepoznaje ih kao važne za život pojedinca

	-samostalno prepričava biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život -učenik doživljava Boga kao dobrog Oca -učenik otkriva Isusa kao spasitelja svijeta i čovjeka -učenik objašnjava sakramente kao trajno Isusovo darivanje onima koji vjeruju -učenik otkriva da su Božje zapovijedi važne za život -učenik opisuje župnu zajednicu i načine aktivnog sudjelovanja u župi -opisuje crkvene blagdane i slavlja
Namjena	Poticati učenike da shvate važnost otkrivanja životnih vrijednosti kao što su ljubav i prijateljstvo, da nauče prepoznati Božji dar u svakoj životnoj stvari, razvijati u učenicima osjećaj milosrđa prema potrebitima. Uočiti primjer Isusa koji pomaže i tješi druge, koji samog sebe daje kao hranu(kruh i vino) za svoje prijatelje. Upoznati Božje vodstvo Izraelaca kroz pustinju i prepoznati Božju ljubav za svakog čovjeka i sve narode. Prepoznati i prihvatiti Isusa kao pomiritelja ljudi i živoga Boga koji sama sebe daje u Euharistiji.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem izvedbenom kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik, radna bilježnica i pisanka, računalo i projektor, škare i ljepilo
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

5.3.3.2. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 3. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić

Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 3. razreda (8 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
Ishodi	Nakon treće godine učenja informatike učenik: • koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje • slaže podatke na koristan način • samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe • prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje

	pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

5.4. ČETVRTI RAZRED

5.4.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	Matematika
Ime i prezime voditelja/ice	Zlata Marević
Nositelji (planirani broj učenika)	1
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Razvijati točnost, samostalnost, snalažljivost u rješavanju numeričkih zadataka i zanimljivih tekstualnih zadataka.
Namjena	Aktivno primjenjivati stečeno znanje, sposobnost uspoređivanja, analiziranja u rješavanju matematičkih problema. Osjetiti zadovoljstvo, uspjeh i pozitivan odnos prema matematici.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni i samostalni rad, aktivnost učenika kroz matematičke igre.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi fotokopiranja.
Način vrednovanja	Sustavno pratiti učeničke aktivnosti, postignuća i interese učenika.

5.4.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	Hrvatski jezik/Matematika
Ime i prezime voditelja/ice	Zlata Marević
Nositelji	2/po potrebi

(planirani broj učenika)	
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnog gradiva hrvatskog jezika i matematike. Razvijati jezične sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi. Poboljšati elemente znanja i vještine iz matematike.
Namjena	Nastava je namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Nastava se provodi u učionici. Individualizirani oblik rada.
Troškovnik	Fotokopiranje radnog materijala.
Način vrednovanja	Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.

5.4.3. IZBORNA NASTAVA

5.4.3.1. VJERONAUKE

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	4. razred (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 sati godišnje)

Ishodi	-Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet -Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima -učenik nabraja, objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih sa konkretnim životom - Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove -Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju
Namjena	Steći sposobnost divljenja Bogu i skladu svega što je Bog stvorio, osobito čovjeka koji je Božja slika; razumjeti i iskusiti važnost poštivanja Božjeg zakona u životu svakog čovjeka i svih ljudi; otkriti i doživjeti Isusovu brigu za ljude i snagu njegove riječi i djela dok pomaže bolesnicima i ozdravlja ih; shvatiti i osjetiti da Duh Sveti i danas vodi Kristovu Crkvu i da vjernicima daje snagu da mogu živjeti i svjedočiti svoju vjeru; razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župskoj zajednici.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

5.4.3.2. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 4. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić

Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
Ishodi	Nakon četvrte godine učenja informatike učenik: • objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka • analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj • koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti • rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala • odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa • osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad • u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje • istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom • analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju

	razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: - USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. - RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. - DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

5.4.3.3. NJEMAČKI JEZIK

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (4. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.

	NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.

	• Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.

	Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	--

5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI OD 1. DO 4. RAZREDA

5.5.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

INA	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Zlata Marević
Nositelji (planirani broj učenika)	10
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Razvijanje čitalačkih i govornih sposobnosti, sloboda izražavanja i komuniciranja
Namjena	Nastupanje na školskim priredbama, uređenje panoa, izrada lutaka
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode čitanja, pisanja, govorenja, rad kroz igru, ...
Troškovnik	Potrošni materijal, u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje rezultata za unaprjeđenje o.-o.rada.

5.5.2. ENIGMATIKA

INA	ENIGMATIKA
Ime i prezime voditeljice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica i učenici 1. – 4.r. (oko 10 učenika)

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno odnosno 35 sati godišnje tijekom šk. god. 2022./2023.
Ciljevi	- poticati i unapređivati kognitivni razvoj učenika te razvijati njihove potencijale - razvijati pozitivan stav prema učenju i želju za znanjem; učiti kako učiti - razvijati odgovornost prema sebi i drugima, spremnost na suradnju - razvijati aktivni pristup rješavanju problema
Namjena	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja pri pronalaženju rješenja - razvijanje pamćenja, zapažanja, usredotočenosti, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- rješavanje križaljki, osmosmjerki, rebusa, sudoku, zagonetki, mozgalica - osmišljavanje zagonetki, rebusa, križaljki - enigmatika online - interaktivni enigmatski sadržaji
Troškovnik	- troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - opisno praćenje učenikova rada i napretka - usmena evaluacija rada
Način korištenja rezultata vrednovanja	- za unapređenje odgojno – obrazovnog rada - pri planiranju ove izvannastavne aktivnosti u sljedećim nastavnim godinama - prezentacija rezultata ostalim učenicima

5.5.3. MLAĐA EKOLOŠKA SKUPINA

INA	MLAĐA EKOLOŠKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	10

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tjedni broj sati:1, planirani godišnji broj sati: 35.
Ciljevi	Razvijanje ljubavi prema prirodi, razvijanje svijesti o organskom uzgoju biljaka, formiranje pravilnih stavova prema zaštiti i značaju životne sredine te educiranje učenika o važnosti očuvanja okoliša.
Namjena	Razvoj ekološke svijesti kod djece.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad u školskom eko vrtu (sadnja biljaka, zalijevanje, praćenje njihova rasta i razvoja), rad kroz igru, crtanje, slikanje
Troškovnik	Školska sredstva
Način vrednovanja	Pisano praćenje pojedinačnog rada učenika, praćenje skupnog rada, usmeno praćenje i vrednovanje kroz EKO kvizove.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Razvijati i vrednovati kreativnost učenika te poticati na daljni rad u ekološkoj aktivnosti.

5.5.4. LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA

INA	Likovno -glazbena skupina
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić-Sikirić
Nositelji (planirani broj učenika)	10
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	35
Ciljevi	Razvoj mašte i kreativnosti, razvijanje sposobnosti u likovnom i glazbenom izražavanju, ljubav prema glazbi i plesu.
Namjena	Poticanje mašte, kreativnosti i zajedništva.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Grupni rad, individualni i rad u paru.

Troškovnik	Potrošni materijal (bojice, flomasteri, papir, ljepilo, škare, kolaž papir...).
Način vrednovanja	Pohvala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u uređenju učionice, nastup na priredbi

5.5.5. ROBOTIKA

INA	ROBOTIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 3.-5.razreda (oko 10 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom šk. god. 2022./2023.
Ciljevi	- razviti interes za programiranje i robotiku (i kod onih učenika koji još nemaju iskustva i znanja u programiranju, a žele naučiti više)
Namjena	- upoznavanje s micro:Maqueen Plus V2 robotom i pripadajućim programom za pisanje koda - poticanje samopouzdanja i kreativnosti pri korištenju tehnologije
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- upoznavanje s osnovnim funkcijama micro:Maqueen Plus V2 robota kroz edukacijske materijale portala Izradi! Croatian Makers - pripremanje za natjecanje - sudjelovanje na natjecanju (rješavanje zadataka CM lige za aktualnu školsku godinu) - učenici su u jednoj skupini: mlađa (3.-5.r.)
Troškovnik	troškovi fotokopiranja, rezervni dijelovi za robote
Način vrednovanja	- opisno praćenje učenikova rada i napretka (redovitost, interes, uključivanje u rad, uloženi trud)

	- postignuti rezultati na natjecanjima (CM liga) - zahvalnice i diplome kao poticaj učenicima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje odgojno – obrazovnog rada.

5.5.6. ŠKOLSKI ZBOR

INA	Školski zbor (2.-8.raz.)
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za pjevanje u zboru.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedne probe zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

6. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2022./2023. GODINU

6.1. IZBORNA NASTAVA

6.1.1. INFORMATIKA 7.r.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 7. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 7. razreda (10 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
Ishodi	Nakon sedme godine učenja informatike učenik: • prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži • primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije • prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka • opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskih jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka • primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

	• dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku • koristi se simulacijom pri rješavanju nekog, ne računalnog, problema • koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira • priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja • štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa • demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja • analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice • prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, istraživački radovi, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala

Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PROVJERE ZNANJA NA RAČUNALU, PISANE ILI ONLINE PROVJERE – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.										
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: - USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Kriteriji za praktične, pisane i online provjere znanja: <table border="1" data-bbox="735 1182 1289 1406"> <tr> <td>0% - 49%</td><td>Nedovoljan (1)</td></tr> <tr> <td>50% - 60%</td><td>Dovoljan (2)</td></tr> <tr> <td>61% - 74%</td><td>Dobar (3)</td></tr> <tr> <td>75% - 88%</td><td>Vrlo dobar (4)</td></tr> <tr> <td>89% - 100%</td><td>Odličan (5)</td></tr> </table> - RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. - DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.	0% - 49%	Nedovoljan (1)	50% - 60%	Dovoljan (2)	61% - 74%	Dobar (3)	75% - 88%	Vrlo dobar (4)	89% - 100%	Odličan (5)
0% - 49%	Nedovoljan (1)										
50% - 60%	Dovoljan (2)										
61% - 74%	Dobar (3)										
75% - 88%	Vrlo dobar (4)										
89% - 100%	Odličan (5)										

6.1.2. INFORMATIKA 8.r.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 8. razreda (14 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2022./2023.
Ishodi	Nakon osme godine učenja informatike učenik: • kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) • opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka • opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samog računala • prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja • identificira neki problem iz stvarnog svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima • prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku • prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije • pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja • samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje

	- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti - učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: - postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja - učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju - razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, istraživački radovi, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PROVJERE ZNANJA NA RAČUNALU, PISANE ILI ONLINE PROVJERE – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg

	rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.										
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: - USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Kriteriji za praktične, pisane i online provjere znanja: <table border="1"> <tr> <td>0% - 49%</td><td>Nedovoljan (1)</td></tr> <tr> <td>50% - 60%</td><td>Dovoljan (2)</td></tr> <tr> <td>61% - 74%</td><td>Dobar (3)</td></tr> <tr> <td>75% - 88%</td><td>Vrlo dobar (4)</td></tr> <tr> <td>89% - 100%</td><td>Odličan (5)</td></tr> </table> - RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. - DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.	0% - 49%	Nedovoljan (1)	50% - 60%	Dovoljan (2)	61% - 74%	Dobar (3)	75% - 88%	Vrlo dobar (4)	89% - 100%	Odličan (5)
0% - 49%	Nedovoljan (1)										
50% - 60%	Dovoljan (2)										
61% - 74%	Dobar (3)										
75% - 88%	Vrlo dobar (4)										
89% - 100%	Odličan (5)										

6.1.3. KATOLIČKI VJERONAUK 5.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	5. razred (4 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)

Ishodi	-Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih -Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima -Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija -Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. -Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu
Namjena	U učenicima razvijati smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu; uočiti povezanost takvih pitanja s odgovorima koje daju velike svjetske religije; upoznati židovstvo, islam i budizam te uočiti i vrednovati razlike i sličnosti s kršćanstvom; shvatiti važnost Biblije kao objave Božje riječi za dobro čovjeka; uočiti razvoj Božje objave u Bibliji od Abrahama do Isusa- prepoznati Isusa kao ostvarenje SZ Božjih obećanja; povezati biblijske teme sa zemljopisnim položajem (zemljopis), povijesnim događajima (povijest) i oznakama kulture (likovni); upoznati i razumjeti nastanak i razvoj Crkve kao povijesni proces koji je vođen Duhom Svetim.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - bročano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.4. KATOLIČKI VJERONAUK 6.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	6. razred (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. -Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život -Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode -Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice -Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima
Namjena	Upoznati ključne pojmove slobode i ropstva te njihovo značenje u životu pojedinca, Crkve i naroda; uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode; razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav; prepoznati Boga kao izvor slobode; postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi i to čini radi čovjekove slobode i iz ljubavi; uočiti povijest spasenja izabranog naroda kao povijest traganja za slobodom i smislom koji može dati samo Bog; prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe; razumjeti i prihvatiti cijenu Isusove žrtve za čovjekovo spasenje; prepoznati kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno; shvatiti važnost sakramenata inicijacije

	kao uvod u zrelu vjeru; pokazati spremnost za kršćansko djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.5. KATOLIČKI VJERONAUK 7.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	7. razred (10 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima - Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva -Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova

	-Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika -Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja - Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi -Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
Namjena	Doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom; spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu; prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po njoj; usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima; posvijestiti kako su Židovi naša povlaštena braća po vjeri; imenovati suvremene oblike zarobljenosti i posvijestiti naše osobno proročko djelovanje danas; doživjeti važnost vjere u Isusa Krista i u njegovo spasenjsko i otkupiteljsko djelo; uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana; uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga; naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće na vječni život; uočiti važnost i ljepotu krjeposnog života.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalno i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.6. KATOLIČKI VJERONAUK 8.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	8. razred (17 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv -Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu -Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu -Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju -Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu -Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu -Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
Namjena	Spoznati koliko je važan utjecaj Božje milosti u vlastitom dozrijevanju; promicati vrednote braka i svećeničkog poziva; graditi sposobnost suočavanja s religioznim pitanjima u osobnom i javnom životu i otvoriti se Bogu koji je temelj svega; usvajati stav tolerancije prema onima koji ne vjeruju; prepoznati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji; prepoznati i

	vrednovati ulogu Crkve u promicanju kršćanstva na hrvatskim prostorima; ispravno vrednovati važnost osobnog stava vjere; jasno iznijeti vlastite stavove u odnosu na Isusa Krista; otkriti i doživjeti prisutnost i djelovanje Duha Svetoga u našem životu; uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnog zvanja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.7. NJEMAČKI JEZIK 5.r.

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (5. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (4 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Ishodi	NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.5.3.

	Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za

	praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga
--	--

	teksta ili slikovnog odnosno vidnog poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnog i sumativnog vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

6.1.8. NJEMAČKI JEZIK 6.r.

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (6. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki,

	sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se

	svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	--

6.1.9. NJEMAČKI JEZIK 7.r.

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (7. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (10 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ B.7.1.

	Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za

	procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom
--	---

	jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

6.1.10. NJEMAČKI JEZIK 8.r.

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (8. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (17 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.

Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki,

	sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati

	neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	---

6.2. DODATNA NASTAVA

6.2.1. HRVATSKI JEZIK

DODATNA NASTAVA	
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelj/ca Hrvatskog jezika
Nositelji (planirani broj učenika)	2/3
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35 (po potrebi)
Cilj	- učenici s većim i boljim sposobnostima ostvarivat će ishode iz predmeta Hrvatski jezik kao pripremu za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika, razvijat će kulturu govora, sposobnost izražavanja, čitanja i poštivanja pravopisnih pravila. Zainteresiranim učenicima omogućit će se brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti te

	ostvarivanje ishoda međupredmetnih tema Učiti kako učiti (uku A.3.1., A.3.2., A.3.3., A.3.4., C.3.1., C.3.3., D.3.1., D.3.2.), Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.3.) te Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.2., B.3.2., C.3.1., C.3.4., D.3.1., D.3.2.).
Namjena	- dodatna nastava hrvatskoga jezika namijenjena je učenicima 8. razreda koji će se pripremati za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- učenici će na satovima dodatnog rada rješavati dodatne zadatke iz područja jezika i povijesti jezika. Pri rješavanju zadataka koristit će se i informacijska i komunikacijska tehnologija – pretraživanja na različitim internetskim stranicama vezanim uz Hrvatski jezik. Dodatna nastava usmjerena je prema ostvarivanju ishoda iz Kurikula predmeta Hrvatski jezik
Troškovnik i nužni resursi	- kopiranja materijala. U slučaju prolasku u viši rang natjecanja potrebno je organizirati prijevoz.
Način vrednovanja	- sustavno bilježenje i opisno praćenje napredovanja učenika u e-Dnevnik.

6.2.2. ENGLESKI JEZIK

DODATNA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Sanja Babić Radoš
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 8. razreda (5 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat dodatne nastave tjedno
Cilj	- razvijanje vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - razvijanje interkulturalnih kompetencija - sudjelovanje na školskom natjecanju iz Engleskog jezika - ostvarivanje suradnje s drugim školama u sklopu Etwinning projekta

Namjena	Dodatna nastava iz Engleskog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda koji žele proširiti svoje znanje stranog jezika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Nastava će se realizirati učioničkom nastavom, samostalnim radom i radom u skupinama kroz rješavanje zadataka, izradu postera i video uradaka, sudjelovanjem u projektima suradnje s drugim školama Europske unije (eTwinning).
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi potrošnog materijala (300 kuna)
Način vrednovanja	Poticanje razvoja učenika, unapređivanje nastave.

6.2.3. NJEMAČKI JEZIK

DODATNA NASTAVA	Njemački jezik
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2022./2023.
Cilj	Tijekom dodatne nastave učenici će: - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku

	- pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika
Namjena	Približiti učenicima kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Različitim metodama i pristupima (učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana) s malom grupom učenika.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.
Način vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici 8.razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).

6.2.4. KEMIJA

DODATNA NASTAVA	Kemija
Ime i prezime voditelja/ice	Mijo Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	10
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje
Cilj	Usvajanje kemijskih koncepata, uvježbavanje tehnika rješavanja problema
Namjena	Priprema za natjecanje iz kemije
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Predavanje, izvođenje pokusa, rješavanje problema
Troškovnik i nužni resursi	Potrošni materijal u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	Kvizovi

6.2.5. MATEMATIKA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Ljiljana Rašić
Nositelji (planirani broj učenika)	5-10
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
Namjena	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova mat. znanja, sposobnosti i vještine.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
Troškovnik i nužni resursi	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike

6.2.6. GEOGRAFIJA

DODATNA NASTAVA	GEOGRAFIJA
Ime i prezime voditelja/ice	Angela Katić
Nositelji (planirani broj učenika)	1-5

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Dodatno poraditi na sadržajima iz geografije, pripremiti se za natjecanja po razrednim odjelima da učenici nauče preispitati informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje, razvijaju toleranciju. Razvijanje i promicanje geografskog mišljenja, proširivati školske sadržaje dodatnim saznanjima kao i novim znanstvenim spoznajama, koristeći se pri tom i informacijama iz drugih nastavnih predmeta posebno prirodnih.
Namjena	Učenicima šestih i osmih razreda.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radom s učenicima na dodatnim sadržajima, korištenjem dodatne literature, paralelnih udžbenika, testova s ranijih natjecanja sa školske i županijske razine.
Troškovnik i nužni resursi	Potrošni materijali.
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika u e -Dnevnik.

6.3. DOPUNSKA NASTAVA

6.3.1. HRVATSKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelj/ca Hrvatskog jezika
Nositelji (planirani broj učenika)	- učenici od 5. do 8. razreda (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	- jednom tjedno
Cilj	- pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva (temeljna znanja), posebice onima koji rade po prilagođenim programima ili po redovitom programu uz individualne postupke
Namjena	- učenicima od 5. -8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- prema Gik-u, u jezičnom kabinetu, čitanje, pisanje, pojašnjavanje, ponavljanje – usmeni i pisani radovi - frontalni rad, rad u paru i u skupinama
Troškovnik	- potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci.
Način vrednovanja	- inicijalna provjera, bilježenje napredovanja učenika, određivanje metoda provjeravanja naučenog primjerene svakom učeniku ponaosob

6.3.2. MATEMATIKA

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Ljiljana Rašić
Nositelji	Po potrebi (učenici 5.-8. r.)

(planirani broj učenika)	
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35 (po potrebi)
Cilj	- stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike - pomoć u učenju
Namjena	-učenici će biti lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-promatranje, rješavanje zadataka, individualni rad, nastavni listići, didaktički materijal METODE POUČAVANJA -frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	-praćenje napredovanja i postignuća učenika.

6.3.3. ENGLISKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA	ENGLISKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Sanja Babić Radoš
Nositelji (planirani broj učenika)	Dopunska nastava iz Engleskog jezika organizira se za učenike od 5.-8. razreda.
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	- po potrebi tijekom školske godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno
Cilj	Cilj nastave je ponavljanje i usvajanje gramatičkih struktura i vokabulara te razvijanje vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja na engleskom jeziku na razini predviđenoj kurikulumom predmeta Engleski jezik.

Namjena	Dopunska nastava je namijenjena pojedinim učenicima viših razreda (5.-8.) koji se pri učenju gradiva engleskog jezika susreću s određenim poteškoćama te im je potrebna dodatna pomoć.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	različiti oblici i metode rada na satovima dopunske nastave
Troškovnik	troškovi potrošnog materijala (papir, likovni pribor...)
Način vrednovanja	opisno praćenje učenika i evidencija u e-dnevniku

6.3.4. KEMIJA

DOPUNSKA NASTAVA	Kemija
Ime i prezime voditelja/ice	Mijo Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	10 po potrebi
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje
Cilj	Usvajanje kemijskih koncepata, uvježbavanje tehnika rješavanja problema
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju obrazovnih ishoda u kemiji
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Predavanje, izvođenje pokusa, rješavanje problema
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Kvizovi

6.3.5. GEOGRAFIJA/POVIJEST

DOPUNSKA NASTAVA	GEOGRAFIJA/POVIJEST
Ime i prezime voditelja/ice	Angela Katić
Nositelji (planirani broj učenika)	1-5
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35 po potrebi
Cilj	Uspješnije i pravovremeno savladavanje gradiva iz nastavnog predmeta. Pojednostavljenjem zadataka, dodatnim pojašnjavanjem i višestrukim ponavljanjem pomodi učenicima usvajanje novog gradiva.
Namjena	- temeljitije i uspješnije savladavanje gradiva - ispravak negativnih ocjena
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- zajedničko čitanje - postupno rješavanje zadataka - zajednička analiza METODE POUČAVANJA - usmeno izlaganje, razgovor, met.demonstracije, neizravna grafička metoda, met.rada s tekstem
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Praćenje učenika kroz motiviranost i redovitost dolazaka - provjera naučenog gradiva, završna ocjena - kontrola bilježnica i listića.

6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

6.4.1. STOLNI TENIS

INA	STOLNI TENIS
Ime i prezime voditelja/ice	Ivor Šimunović
Nositelji (planirani broj učenika)	Planirani broj učenika 8 do 10
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o pravilima stolnog tenisa. Razvijati radnu sposobnost. Izgrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.
Namjena	Povećavati timske (timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni i grupni treninzi tijekom školske godine
Troškovnik	sredstva za rad – dvorana, stol za stolni tenis i reketi i loptice djeca - sportska oprema
Način vrednovanja	Školsko i županijsko prvenstvo

6.4.2. NOGOMET

INA	NOGOMET
Ime i prezime voditelja/ice	Ivor Šimunović
Nositelji (planirani broj učenika)	Planirani broj učenika je 12 do 15

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o pravilima nogometa. Razvijati radnu sposobnosti. Izgrađivati humane međuljudske odnose, toleranciju i faire play. Njegovati higijenske navike.
Namjena	Povećavati timske (timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni i grupni treninzi tijekom školske godine
Troškovnik	sredstva za rad – vanjsko nogometno igralište nogometne lopte, čunjevi i kapice djeca – sportska oprema
Način vrednovanja	Prvenstvo škole – turnir za dan škole

6.4.3. ŠKOLSKI ZBOR

INA	Školski zbor (4.-8.raz.)
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za pjevanje u zboru.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedne probe zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.

Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

6.4.4. MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

INA	MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić
Nositelji (planirani broj učenika)	6 učenika (6.-8. r.)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj čovječnosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama koje mogu zadesiti pojedinca. Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja. Upoznavanje s međunarodnim zakonima i sporazumima o postupanju u ratnim sukobima koji se tiču zarobljenika, ranjenika i civila. Osposobljavanje za pružanje prve pomoći. Povezivanje s gradivom biologije i povijesti.
Namjena	Razvoj kompetencija za pružanje prve pomoći. Razvijanje osjećaja čovječnosti prema drugima. Razvijanje radnih navika i organizacijskih sposobnosti. Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionice na temelju priručnika Humane vrednote koji je izdao Hrvatski crveni križ. Vježbanje postupaka prve pomoći prema Priručniku i Repetitoriju (uz CD) koji je izdao Hrvatski crveni križ.

	Natjecanje HCK-a.
Troškovnik	Potrošni školski materijal, medicinski pribor od HCK-a.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

6.4.5. MALA LIKOVNA RADIONICA

INA	MALA LIKOVNA RADIONICA
Ime i prezime voditelja/ice	Snježana Đelmić
Nositelji (planirani broj učenika)	5-15
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ciljevi	Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora.
Namjena	Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati u estetskom uređenju interijera i eksterijera škole.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Istraživanje, timski rad, stvaralački rad. Grupnim ili individualnim radom osmisliti izgled školskih panoa vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. Terenska nastava: Baćinska jezera (proljeće 2023.)
Troškovnik	Kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi u boji, tempere, boje za zid. Po dogovoru s ravnateljicom.

Način vrednovanja	Izlaganje uradaka u prostoru škole, sudjelovanje na izložbama i natjecanjima dječjeg likovnog stvaralaštva.
--------------------------	---

6.4.6. ROBOTIKA

INA	ROBOTIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 3.-5.razreda (oko 10 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom šk. god. 2022./2023.
Ciljevi	- razviti interes za programiranje i robotiku (i kod onih učenika koji još nemaju iskustva i znanja u programiranju, a žele naučiti više)
Namjena	- upoznavanje s micro:Maqueen Plus V2 robotom i pripadajućim programom za pisanje koda - poticanje samopouzdanja i kreativnosti pri korištenju tehnologije
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- upoznavanje s osnovnim funkcijama micro:Maqueen Plus V2 robota kroz edukacijske materijale portala Izradi! Croatian Makers - pripremanje za natjecanje - sudjelovanje na natjecanju (rješavanje zadataka CM lige za aktualnu školsku godinu) - učenici su u jednoj skupini: mlađa (3.-5.r.)
Troškovnik	troškovi fotokopiranja, rezervni dijelovi za robote
Način vrednovanja	- opisno praćenje učenikova rada i napretka (redovitost, interes, uključivanje u rad, uloženi trud) - postignuti rezultati na natjecanjima (CM liga) - zahvalnice i diplome kao poticaj učenicima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje odgojno – obrazovnog rada.

6.4.7. DRAMSKA SKUPINA

INA	DRAMSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelj/ca hrvatskog jezika
Nositelji (planirani broj učenika)	5
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	- ostvarivanje ishoda Hrvatskog jezika i ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.3., A.2.4., A.3.1.).
Namjena	- učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji rado čitaju književne tekstove i stvaralački se izražavaju prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta – ostvarivanje ishoda OŠ HJ A.5.1., A.5.6., B.5.3., B.5.4. i C.5.3
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- čitanje, razgovor, igre, stvaralačko izražavanje
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	- kontinuirano i individualno će se pratiti rad učenika, prema mentorovom izboru sudjelovat će se na raznim literarnim i stvaralačkim natjecanjima. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje da bi se ostvario učenikov osobni razvoj i napredak. Prema ostvarenim rezultatima učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- prema ostvarenim rezultatima učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole

6.4.8. ŠKOLSKI ORKESTAR

INA	Školski orkestar
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
Ciljevi	Poticati umjetnički i kreativni izričaj primjenom različitih glazbenih elemenata. Priprema učenika za samostalno izvođenje (javni nastupi). Osposobiti učenike za zajedničko izvođenje skladbi u orkestru.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za sviranje u orkestru.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedne probe orkestra. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
Troškovnik	Kupnja blok-flauta.
Način vrednovanja	Javna izvedba pred publikom. Evaluacija nastupa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

6.4.8. ŠKOLSKI ZBOR

INA	Školski zbor (2.-8.raz.)
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević

Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za pjevanje u zboru.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedne probe zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

6.4.9. KNJIŽNIČARSKA SKUPINA

INA	Knjižničarska skupina
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Bukvić Ilić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5.-8.r.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
Ciljevi	• motivirati učenika za čitanje

	• stvaranje pozitivnog odnosa prema lektiri • motivirati učenika za literarno i novinarsko pisanje
Namjena	• usvajanje čitateljskih navika • poticanje na kritičko mišljenje • iznošenje vlastitih stavova • razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha
Način realizacije (metode, aktivnosti)	• izražajno čitanje • razgovori o pročitanim knjigama • različiti kvizovi vezani za određenu literaturu • pisanje svoje prve knjige • pisanje članaka za web stranicu škole
Troškovnik	Potrošni školski materijali.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa i zadovoljstva, natjecanja unutar grupe. Pohvale i nagrade za najuspješnije učenike.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje daljnjeg odgojno-obrazovnog rada.

7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA

Sadržaj koji će se ostvariti izvan učionice	Razred	Vrijeme ostvarivanja	Izvršitelj
Posjet grada Ploče. Upoznavanje grada kroz institucije (banka, luka, ambulanta, knjižnica, kolodvor /autobusni i željeznički/)	I.-IV.	Zima 2023..	Razrednici nižih razreda
Uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba i snalaženje u mjestu pomoću plana mjesta	I.-IV.	Tijekom godine	Razrednici nižih razreda
Vođenje brige o čistoći okoliša	I.-VIII.	Tijekom godine	Razredni učitelji
Upoznavanje kulturne baštine Baćinska jezera	V-VIII.	Proljeće 2023..	Snježana Đelmić Razr.V-VIII.raz.
Posjet učenika 8.r. Vukovaru	VIII	Listopad 2022.	Razrednik, pratitelj Učenici VIII.raz.
Terenska nastava Međimurje	V- VIII.	Svibanj 2023.	Razrednici –V-VIII.raz.
Izlet na Krku	V-VIII	Svibanj 2023.	Razrednici viših razreda, ravnateljica
Posjet kinu u Splitu	I.-VIII.	Proljeće 2023.	Razredni učitelji i uč.HJ
Posjet lutkarskoj predstavi i Poljudu u Splitu	I-IV.	Proljeće 2023.	Razredni učitelji
Športska natjecanja, mali nogomet,rukomet	V.-VIII.	Travanj/svibanj 2023.	Voditelj ŠŠK
Sveti Nikola,Božić	I.-VIII.	Prosinac 2022.	Svi učit.
Izlet Dubrovnik	I.-IV.	Svibanj 2023.	Razrednici nižih razreda

7.1. IZLET SPLIT

TERENSKA NASTAVA	SPLIT
NOSITELJI PROGRAMA	Razrednici nižih razreda i učenici

CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenici će posjetiti lutkarsko kazalište i odgledati predstavu i posjetiti Poljud.
NAČIN REALIZACIJE	Terenski rad
VREMENIK	Svibanj 2023.g.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ručka 200-300 kn po učeniku.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Izrada plakata, prezentacija

7.2. POSJET KINU/KAZALIŠTU

TERENSKA NASTAVA	POSJET KINU/KAZALIŠTU
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	81
Razred ili razredi	1.-8.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Odlaskom u kino/kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju filma/scene, vrednovanje filmskih/scenskih ostvarenja, povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima izvanučioničke nastave.
Namjena	- učenici će pogledati film/predstavu, - iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledanog filma/predstave - pokušat će interpretirati film/predstavu, - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijati interes i ljubav za filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja, - obogaćivanje znanja.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	-gledanje odabranog filma/predstave, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje METODE-upoznati učenike s naslovom i vrstom filma/predstave, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje, -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja, -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju.
Troškovnik	Prijevoz.(roditelji financiraju), ručak (roditelji financiraju)
Način vrednovanja	Pri povratku procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojмова.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.3. GRADSKA KNJIŽNICA

TERENSKA NASTAVA	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 4. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	43
Razred ili razredi	1.-4.
Vremenski okvir	Studeni – Mjesec knjige.
Ciljevi	Upoznati se s načinom posuđivanja knjiga u gradskoj knjižnici.
Namjena	Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, pristojno ponašanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija, poticaj za kreativan rad u knjižnici.

Troškovnik	Prijevoz.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.4. BAĆINSKA JEZERA

TERENSKA NASTAVA	POSJET BAĆINSKIM JEZERIMA
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 5 do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	Zainteresirani učenici i učenici INA-e Mala likovna radionica
Razred ili razredi	5.-8.r.
Vremenski okvir	Proljeće 2023.
Ciljevi	Poticati ljubav prema svom zavičaju, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe, međusobno druženje i razvijanje prijateljstava.
Namjena	Poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem u zavičaju.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Samostalno istraživanje, sakupljanje informacija.
Troškovnik	Prijevoz. (snose roditelji)
Način vrednovanja	Pri povratku procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.5. VIŠEDNEVNI IZLET HRVATSKO MEĐIMURJE

TRENSKA NASTAVA	VIŠEDNEVNA NASTAVA – 8. r.
CILJEVI:	Stjecanje i razvijanje znanja i iskustava o prirodi i životu u njoj, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, razvijanje tolerantnih, demokratskih i nenasilnih oblika ponašanja. Omogućiti boravak djece u prirodi. Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske.
NAMJENA:	- upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Međimurja - upoznavanje prošlosti Međimurja - razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja - razvoj tjelesnih funkcionalnih sposobnosti - poticanje suradnje i zajedništva u učeničkom kolektivu - razvijanje ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini - poticanje na aktivnom sudjelovanju u očuvanju prirodne i kulturne baštine - razvijanje ekološke svijesti
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Razrednica 8.r. i pratitelj Učenici osmog razreda.
NAČIN REALIZACIJE:	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Međimurja kroz različite aktivnosti i metode, prezentacije, razgovore, posjete i razglede.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Lipanj 2023.
TROŠKOVNIK:	Boravak, prijevoz i smještaj plaćaju roditelji. Predviđeni trošak iznosi cca. 1.500,00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA:	Samovrednovanje učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Rezultati vrednovanja koristiti će se u planiranju budućih aktivnosti.
--	--

7.6. IZLET NIN – ZADAR

NAZIV AKTIVNOSTI:	NIN - ZADAR
CILJEVI:	Upoznati gradove Zadar I Nin upoznati značajnije kulturno-povijesne spomenike gradova. U praksi primijeniti usvojena znanja koja se odnose na kulturno ponašanje i ophođenje u javnim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te poticanje razvoja ekološke svijesti.
NAMJENA:	Jednodnevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI:	Razrednici 5.-8.r. Učenici 5.-8. r.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će tijekom jednodavnog izleta u obilasku upoznati znamenitosti.
VREMENIK:	Aktivnost će se realizirati tijekom svibnja 2022. godine
TROŠKOVNIK:	Planirana sredstva za izlet osigurati će roditelji u iznosu od cca 200 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

7.7. ŠKOLSKA PREDSTAVA

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	PREDSTAVA U ŠKOLI
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	81
Razred ili razredi	1.-8.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	-gostovanje kazališta i gledanje kazališne predstave u prostoru škole
Namjena	-učenici će iskazivati vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne predstave, -razvijati će sposobnost zapažanja i zaključivanja -razvijati će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije -razvijanje pristojnog ponašanja i međusobnog uvažavanja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-gledanje odabranog predstave, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje METODE-upoznati učenike s naslovom i vrstom predstave, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje, -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja, -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju.
Troškovnik	Cijena ulaznice.
Način vrednovanja	Procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.8. IZLET DUBROVNIK

TERENSKA NASTAVA	IZLET DUBROVNIK
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1.-4.r.
Nositelji (planirani broj učenika)	43
Razred ili razredi	1. do 4. razreda
Vremenski okvir	Proljeće 2023.
Ciljevi	Upoznati dijelove zavičaja i kulturne baštine, posjetiti Bazu interventne policije „Grof“.
Namjena	Širenje dječjih vidika preko konkretnih situacija
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Putovanje autobusom
Troškovnik	Cijena autobusne karte
Način vrednovanja	Kviz natjecanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale i priznanja za najbolje učenike

7.9. POSJET RADIO POSTAJI PLOČE

TERENSKA NASTAVA	POSJET RADIO POSTAJI „PLOČE“
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelj/ca Hrvatskog jezika
Nositelji (planirani broj učenika)	38

Razred ili razredi	5. – 8. razreda
Vremenski okvir	Jednodnevni posjet
Ciljevi	Upoznati učenike s funkcioniranjem radio postaje; pripremom radijskih priloga, prikupljanjem materijala, emitiranjem programa, glazbenom produkcijom i sl.
Namjena	Razvijanje pozitivnog odnosa prema medijima, učenje novih spoznaja, upoznavanje s tehnološkim dostignućima radio postaja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Pripremanje za posjet (prikupljanje dostupnih podataka o radu i povijesti radio postaja te postavljanje pitanja glavnim urednicima), posjet radijskoj postaji i sređivanje prikupljenih podataka.
Troškovnik	Prijevoz do Ploča
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u daljnjim nastavnim procesima.

7.10. VIŠEDNEVNI IZLET ISTRA

NAZIV AKTIVNOSTI:	ISTRA
CILJEVI:	Upoznati Istru, upoznati značajnije kulturno-povijesne spomenike. U praksi primijeniti usvojena znanja koja se odnose na kulturno ponašanje i ophođenje u javnim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te poticanje razvoja ekološke svijesti.
NAMJENA:	Višednevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI:	Razrednici 7.-8.r. Učenici 7.-8. r.
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će tijekom višednevnog izleta u obilasku upoznati znamenitosti.
VREMENIK:	Aktivnost će se realizirati tijekom svibnja 2023. godine

TROŠKOVNIK:	Planirana sredstva za izlet osigurat će roditelji u iznosu od oko 1500 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

7.11. VIŠEDNEVNI IZLET VUKOVAR

NAZIV AKTIVNOSTI:	POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU
CILJEVI:	Riječ je o projektu Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.
NAMJENA:	Višednevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI:	Razrednica 8.r. i pratitelj Učenici 8. r.
NAČIN REALIZACIJE:	Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
VREMENIK:	Aktivnost će se realizirati tijekom listopada 2022. godine

TROŠKOVNIK:	Planirana sredstva za izlet osigurat će Ministarstvo branitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

7.12. IZLET – NACIONALNI PARK KRKA

NAZIV AKTIVNOSTI:	IZLET – NACIONALNI PARK KRKA
CILJEVI:	Odgoj i obrazovanje za očuvanje povijesnoga, kulturnoga i hrvatskoga nacionalnog identiteta
NAMJENA:	Jednodnevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI:	Udruga Radost – Ploče, razrednici učenika viših razreda OŠ fra Ante Gnječa Staševica i OŠ Ivo Dugandžić Mišić Komin, ravnatelj škola 100 sudionika
NAČIN REALIZACIJE:	Učenici će posjetiti Nacionalni park Krka, s naglaskom na etnološko-etnografsku povijest.
VREMENIK:	Aktivnost će se realizirati tijekom svibnja/lipnja 2023. godine
TROŠKOVNIK:	Planirana sredstva za izlet osigurat će Udruga Radost iz potraženih sredstava od MZO-a.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

7.13. POSJET PLOČAMA

TERENSKA NASTAVA	POSJET PLOČAMA
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 4. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	43
Razred ili razredi	1.-4.

Vremenski okvir	Zima 2023.g.
Ciljevi	Posjet grada Ploče. Upoznavanje grada kroz institucije (banka, luka, ambulanta, knjižnica, kolodvor /autobusni i željeznički/policija/vatrogasci)
Namjena	Upoznavanje grada i snalaženje u prostoru.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Samostalno snalaženje u prostoru, pronalazak važnih institucija u gradu, upoznavanje svrhe svake od institucija.
Troškovnik	Prijevoz.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

8. ŠKOLSKI PROJEKTI

8.1. PREDSJEDNIČKI IZBORI

PROJEKT	PREDSJEDNIČKI IZBORI U ŠKOLI
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici
Nositelji (planirani broj učenika)	81
Vremenski okvir	Početak nastavne godine
Ciljevi	Pokazati učenicima kako uvijek imaju pravo glasa i izbora.
Namjena	Izbor učenika za Vijeće učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Izbori u razredu nakon predstavljanja kandidata, predstavljanje izabраних kandidata za Vijeće učenika pred svim učenicima.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika prema danim uputama. Izrada plakata, prezentacija, samostalni govorni nastupi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se kao dio unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa.

8.2. MI TO VEĆ RADIMO, A VI?

PROJEKT	MI TO VEĆ RADIMO, A VI?
CILJEVI:	Provedba izobrazno-informativnih aktivnosti kako bi se postigla veća razina informiranosti učenika o održivom gospodarenju otpadom, problemima vezanim uz otpad i pravilnom postupanju s otpadom.

NAMJENA:	Učenicima ukazati na pravilan odnos prema prirodi i postupanje s otpadom.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici 1. – 8. razreda i razrednici.
NAČIN REALIZACIJE:	Sakupljanje: - plastičnih čepova i poklopaca; - željeznih čepova i poklopaca; - aluminijskih čepova i poklopaca.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Nagrade za najbolje učenike
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Ispitivanje ueničkih dojmova, izrada likovnih radova, liste procjene i samoprocjene, nagrade.

8.3. ŠKOLA ZA ŽIVOT

PROJEKT	EKSPERIMENTALNI PROGRAM „ŠKOLA ZA ŽIVOT“
CILJEVI:	Provjera primjenjivosti novih kurikulumu i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: 1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema; 2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.
NAMJENA:	Novim strategijama poučavanja osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, učitelji i učenici 2. i 6. razreda te 8. razreda u predmetima biologija, kemija i fizika
NAČIN REALIZACIJE:	Redovita nastava u svim predmetima u 2. i 6. razredu te u 8. razredu biologija, kemija i fizika ostvarivanje predmetnih i međupredmetih kurikulumu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK:	- prema iskazanim potrebama
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Evaluacijski listići, samoprocjena, procjena prema Okviru za vrednovanje, analiza kurikuluma.

8.4. DANI KRUHA

PROJEKT	Dani kruha
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici od 1. do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. do 8. razreda
Vremenski okvir	Listopad 2022.
Ciljevi	Razvijati osjećaj zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje te zajedničko blagovanje
Namjena	Uočavati, istraživati, slikati o plodovima zemlje
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Zajedničko blagovanje i sudjelovanje na školskoj priredbi
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa

8.5. ŠKOLSKE GREDICE – EKO EDU VRT

PROJEKT	ŠKOLSKE GREDICE – EKO EDU VRT
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici uključeni u izvannastavne Eko skupine za niže razrede
Vremenski okvir	Tijekom školske 2022./2023. godine
Ciljevi	Osposobiti učenike za samostano uzgajanje bilja.
Ishodi	Učenici će: - imati pozitivnog stav prema uporabi samoniklog bilja u prehrani kod učenika kao i zdravih navika kod mlađe populacije, - biti osposobljeni za istraživački rad i kondicijske vježbe, - moći uzgojiti, prepoznati i brati bilje za prehranu, - stvarati pozitivan stav prema prirodi i njezinim resursima kao i našoj ovisnosti o njoj
Namjena	Osposobiti učenike za pravilan odnos prema prirodnim resursima i okolišu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- uređivanje i održavanje gredica u školskom vrtu - održavanje nastave u školskom vrtu - prezentacija vrta široj javnosti
Troškovnik	Materijali i pribor za rad u školskom vrtu.
Način vrednovanja	Anketni listići
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije rezultata ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima

8.6. eTwinning PROJEKTI

PROJEKT	eTwinning projekti
Ime i prezime voditelja/ice	Sanja Babić Radoš
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1.- 8. razreda
Vremenski okvir	rujan 2022. – lipanj 2023.
Ciljevi	- potaknuti učenike na međusobnu suradnju - razviti sposobnosti učenika za komunikaciju na stranom jeziku - poboljšati informatičku pismenost učenika - poboljšati razumijevanje i znanje naših učenika o različitim europskim zemljama i kulturama - uvažavanje različitosti i poticanje tolerancije
Namjena	eTwinning projekti namijenjeni su svim zainteresiranim učenicima 1.- 8. razreda koji žele proširiti svoje znanje te surađivati s vršnjacima u školama u Hrvatskoj i inozemstvu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Nastava će se realizirati samostalnim radom i radom u skupinama kroz rješavanje zadataka, izradu postera i video uradaka; sudjelovanjem u projektima kroz virtualnu i fizičku suradnju (posjet susjednoj školi) s drugim školama.
Troškovnik	-troškovi potrošnog materijala -troškovi prijevoza
Način vrednovanja	Rad na projektu će se vrednovati kroz dijeljenje rezultata rada na projektnim aktivnostima u školi, školskoj stranici te virtualnom okruženju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja rada na projektu će biti korišteni za unapređenje i promociju rada učenika škole.

8.7. MARIJINI OBROCI

PROJEKT	MARIJINI OBROCI
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 3.- 8. razreda
Vremenski okvir	2022. – 2023. Školska godina
CILJEVI:	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti o upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.
NAMJENA:	Razvoj volonterskih vještina i altruističkih osobina. Razvitak temeljnih socijalnih vještina učenika: timski rad, komunikacijske vještine, socijalne kompetencije. Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema. Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu, omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjelom djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
NAČIN REALIZACIJE:	Uključivanje u karitativne akcije, prikupljanje građe i uvježbavanje za vjeronaučnu olimpijadu, izrada plakata, izrada prezentacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine.

TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje, prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

8.8. RADOST ZAJEDNIŠTVA 2

PROJEKT	RADOST ZAJEDNIŠTVA 2
Ime i prezime voditelja/ice	Udruga Radost - partnerstvo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. do 8. razreda
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Promicanje socijalne uključenosti i očuvanje nacionalnog i lokalnog identiteta.
Namjena	Aktivno uključivanje osoba s teškoćama u razvoju u život zajednice.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- Radionice za učenike i djecu i roditelje uključene u rad Udruge Radost - Likovne radionice - Izlet Krka - Edukacije
Troškovnik	Potraženo od MZO-a za sufinanciranje projekta, čekamo rezultate natječaja.
Način vrednovanja	Anketni upitnici, tromjesečno izvješće, mjerenje zadovoljstva radom i sudjelovanjem na projektu od strane svih sudionika, evaluacija s preporukama za nastavak provođenja aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje kvalitete života osoba s teškoćama u razvoju te veća uključenost u život lokalne zajednice.

8.9. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

PROJEKT	IDENTIFIKACIJA I RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA
Ime i prezime voditelja/ice	Stručni suradnici škole
Nositelji	Identificirani učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnik psiholog, po potrebi ostali članovi Učiteljskog vijeća i drugi stručnjaci
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Omogućiti darovitom djetetu da razvija svoje potencijale kroz širenje i obogaćivanje znanja i poticanje razvoja kreativnosti. Razvijati više kognitivne funkcije kao što su konvergentno mišljenje, rješavanje problema, logičko mišljenje, stvaralačko mišljenje, usvajanje komunikacijskih vještina te razvoj suradnje, obogaćivanje i širenje znanja o sebi, svojoj okolini i svijetu.
Namjena	Program je namijenjen učenicima koji su prošli identifikacijski postupak i kod kojih je utvrđen potencijal postojanja iznimnih općih intelektualnih, školskih, stvaralačkih, rukovodnih, umjetničkih i/ili psihomotornih sposobnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	1. Edukacija učitelja i informiranje roditelja 2. Identifikacija potencijalno darovitih učenika u 4. razredu (procjena roditelja, učenika i učitelja – upitnik PRONAD te mjerenjem sposobnosti primjenom standardiziranog testa koji primjenjuje psiholog) 3. Presentacija rezultata istraživanja roditeljima učenika i razrednicima - identifikacija potencijalno darovitih učenika i izrada profila sposobnosti - upoznavanje roditelja sa posljedicama identifikacije (etiketiranje, forsiranje...) - podrška i edukativna potpora roditeljima i učiteljima za rad i usmjeravanje identificiranih učenika 4. Povremeni individualni rad s identificiranim učenicima iz škole
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Rezultati standardiziranog testa sposobnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena darovitosti kod učenika i unapređivanja rada s istima

8.10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

PROJEKT	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.
Ime i prezime voditelja/ice	Školski psiholog i pedagog, rarednici, HZJZ, predstavnici srednjih škola, Obrtnička i gospodarska komora
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 8.r.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Profesionalno informiranje i usmjeravanje
Namjena	Ukazati učenicima na vrijednost i društvenu važnost svih škola i zanimanja. Naučiti učenike prepoznati svoje kompetencije i interese i motivirati ih za razvoj istih. Upoznati ih s programima srednjih škola, mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja. Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima završnih razreda i njihovim roditeljima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Profesionalno informiranje i usmjeravanje provodit će se kontinuirano tijekom školske godine na satovima razrednog odjela za učenike, te na roditeljskim sastancima (anketiranje, predavanja, prezentacije, radionice, uređivanje Info panoa, podjela brošura, upućivanje na korisne web stranice). Učenici i roditelji moći će prisustvovati danima otvorenih vrata u srednjim školama. Detaljne informacije o ponudama i programu srednjih škola, uvjetima i načinu upisa dobit će od predstavnika srednjih u sklopu predavanja za roditelje i učenike koje će se održati u OŠ Orehovica. Učenici grupirani prema prethodno iskazanim interesima za nastavak školovanja ispunit će detaljni upitnik profesionalnog interesa nakon čega slijedi individualno savjetovanje i preporuke za neodlučne učenike.
Troškovnik	Troškovi su usmjereni na potrošni materijal koji financira škola vlastitim sredstvima i fakultativni troškovi prijevoza učenika do srednje škole povodom dana otvorenih vrata koje snose roditelji.
Način vrednovanja	Evalucijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje
---	---

8.11. MINDFULNESS

PROJEKT	<i>MINDFULNESS RADIONICE</i>
Ime i prezime voditelja/ice	Nataša Palac
Nositelji (planirani broj učenika)	25
Vremenski okvir	2. razred u 1. polugodištu ; 6.razred u 2. polugodištu
Ciljevi	-Kroz vođene tematske radionice osvijestiti osjetila, podražaje, naučiti vježbe opuštanja, relaksacije, vođenje fantazije u cilju smanjenja i preveniranja stresa.
Namjena	Educiranje i senzibiliziranje učenika za osvješćivanjem podražaja kroz senzomotoriku, upoznavanje s tehnikama preveniranja i smanjenja stresa.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionice na SR; razgovor, vođene vježbe
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Ankete, stresomjer
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja služe poboljšanju odgojno-obrazovnog rada

8.12. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

PROJEKT	SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelji i stručni suradnici
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, GCK Ploče
Vremenski okvir	školska godina 2022./2023.
Ciljevi	Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
Namjena	priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, psihosocijalna podrška te općenita sigurnost u školama/vrtićima
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Obavijestite sve ljude koji rade u našoj školi, učenike i njihove roditelje o tome zašto je toliko važno pripremiti se za izvanredne situacije, znati pružiti prvu pomoć i psihosocijalnu podršku te povećati sigurnost vaše škole/vrtića. Važno je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će povećati razinu naše vlastite sigurnosti. Koristite brojne materijale dostupne za preuzimanje na platformi, kao što su plakati, informacije, prezentacije i konkretne aktivnosti koje možete provesti s učenicima/djecom u vašoj školi/vrtiću.
Troškovnik	Potrošni materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	Ankete
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale/kritike/komentare dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima.

8.13. STEM U ZAJEDNICI – CM LIGA

PROJEKT	Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Jelavić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici koji polaze Robotiku i Informatiku STEM BOX dostupan svim učenicima škole
Vremenski okvir	Školska godina 2022./2023.
Ciljevi	Projektom je planirano unaprijediti kapacitete i doseg Instituta za razvoj i inovativnost mladih (OCD) za provedbu programa popularizacije STEM-a s naglaskom na približavanje tehnologije i inženjerstva djeci osnovnoškolskog uzrasta.
Namjena	Kroz provedbu projektnih aktivnosti planirano je uključivanje više od 2000 učenika osnovnoškolske dobi i 300 mentora za koje će biti organizirane edukacije za korištenje edukacijske tehnologije i metoda motiviranja djece za ulazak u STEM s naglaskom na tehnologiju i inženjerstvo.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Uz kontinuiranu provedbu radionica tijekom šk. god. 2021./2022. i 2022./2023., planiramo organizirati i provesti 100 mobilnih radionica robotike (STEM auta) s fokusom na ruralna i manja mjesta RH za minimalno 600 djece koju će se upoznati s osnovama robotike i programiranja te potaknuti na uključivanje u STEM aktivnosti. Kroz projekt STEM u zajednici unaprijedit će se kapaciteti nastavnika/mentora, učenika osnovnih škola na području Hrvatske, ali i povećati IRIM-ovi kapaciteti i doseg za provedbu programa popularizacije STEM-a s naglaskom na približavanje tehnologije i inženjerstva djeci osnovnoškolskog uzrasta.
Troškovnik	Bespovratna sredstva su osigurana iz Državnog proračuna Republike Hrvatske (15%) i iz Europskog socijalnog fonda (85%). Ukupna vrijednost projekta i bespovratnih sredstava je 2.926.329,66 kuna. Iznos koji sufinancira EU je 2.487.380,21 kuna.
Način vrednovanja	Kvartalno izvještavanje o postignutom doprinosu pokazatelju, kroz periodična izvješća i završno izvješće.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Škola je dužna izvijestiti o ispunjavanju ugovorene ciljne vrijednosti pokazatelja tijekom i na završetku provedbe projekta te dostaviti dokaze postignuća koji će biti utvrđeni u Ugovoru o dodjeli bespovratnih sredstava.
---	--

8.14. SOLIDARNOST NA DJELU

PROJEKT	SOLIDARNOST NA DJELU
Ime i prezime voditelja/ice	Svi odgojno obrazovni djelatnici. (suradnja s HCK-om)
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici.
Vremenski okvir	Listopad.
Ciljevi	Prikupljanje dobara za osobe u potrebi, jednako je važno i poticanje solidarnosti, posebno među mladima. Mnoga se djeca kroz ovu akciju po prvi put susreću s djelovanjem Crvenog križa.
Namjena	Prikupljenim sredstvima nabavlja se humanitarna pomoć sukladno potrebama korisnika na terenu, uglavnom: hrana, peći na drva i ogrjev, lijekovi i sl.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prikupljanje dobara u školi.
Troškovnik	/

8.15. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 3.,4., 6., 7. i 8. r. i pedagoginja u suradnji s HZJZ-om

Nositelji (planirani broj učenika)	51
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda
Namjena	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
Troškovnik	Sredstva osigurava HZZJ.

8.16. SIGURNOST NA VODI

PROJEKT	SIGURNOST NA VODI
Ime i prezime voditelja/ice	Gradsko društvo Crvenog križa Ploče
Nositelji	Učenici 1. ili 2. razreda „Kodeks sigurnosti na vodi“ i učenici 7. ili 8.r. „Junior spasilac“
Vremenski okvir	Tijekom 2022./2023. šk.g.
Ciljevi	Pravodobno prepoznati ozljede i pomoći osobama u njihovoj okolini.
Namjena	Edukacija učenika o posupcima pružanja prve pomoći, načinima uočavanja opasnosti, rizicima povezanim s vodom, te kodeksom sigurnosti na vodi.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Seminari teorijskog i praktičnog dijela.

Troškovnik	Troškove snosi CK Ploče, a prijevoz učenika viših razreda roditelji
-------------------	---

8.17. POMOĆ U UČENJU

PROJEKT	PRAĆENJE I RAD S UČENICIMA KOJIMA JE POTREBNA POMOĆ U UČENJU
Ime i prezime voditelja/ice	Stručni suradnici škole
Nositelji	Identificirani učenici, razrednici, roditelji, stručnici
Vremenski okvir	Tijekom školske godine, po potrebi
Ciljevi	Učiti kako učiti - omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.
Namjena	Poticati učenike da stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tijekom školske godine po potrebi, individualni i grupni rad
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Rezultati postignuti u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena napretka i korištenje rezultata u nastavku rada.

8.19. MJESEC HRVATSKE KNJIGE

PROJEKT	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Ilić Bukvić
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	15.10. – 15.11.2022.
Ciljevi	Tema ovogodišnje manifestacije glasi Generacija K , čime se aludira na postojeće podjele generacija (generacija Y, generacija Z...), a stavlja naglasak na dva ključna pojma – knjigu i knjižnicu. Temom se želi skrenuti pozornost na prilagodbu knjižnica potrebama novih generacija, ali i ukazati na specifična obilježja današnjih mladih – mobitel u ruci, ekološka osviještenost, kao i osamljenost i zabrinutost – te istaknuti kako im knjižnica odnosno knjiga može pomoći.
Namjena	• promicanje knjiga i čitanja • podizanje svijesti o važnosti školskih knjižnica i značaja kvalitetnoga i aktualnoga knjižničnog fonda
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- kreativne radionice i susreti u školskoj knjižnici - predavanja
Troškovnik	Potrošni materijali
Način vrednovanja	Rad i povratne informacije od učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale/kritike/komentare dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima. - objava na mrežnim stranicama škole

8.20. SIGURNOST U PROMETU

PROJEKT	SIGURNOST U PROMETU
Ime i prezime voditelja/ice	MUP - Nacionalni plana sigurnosti cestovnog prometa
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1.r.
Vremenski okvir	Jesen 2022.
Ciljevi	Policija u sklopu strateških aktivnosti Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa poduzimati razne aktivnosti, a sve kako bi djeca u prometu bila sigurnija.
Namjena	Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske već niz godina poduzima brojne preventivno-represivne mjere i provodi aktivnosti, a sve kako bi zaštitili djecu u prometu. Njihovo poznavanje prometnih propisa ima veliku ulogu u povećanju sigurnosti cestovnog prometa, kao i podizanju prometne kulture općenito.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- tijekom jesenskih mjeseci policijski službenici održati će dvadesetominutna predavanja i razgovor u svim prvim razredima osnovnih škola i upoznavati djecu s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, - tijekom održavanja predavanja ili naknadno, policijski službenici će podijeliti prigodni promidžbeni materijal učenicima,
Troškovnik	MUP snosi troškove promidžbenih i informativnih materijala
Način vrednovanja	Povratne informacije od učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- objava na mrežnim stranicama škole

8.21. eTwinning projekt "101 LICE GLAGOLJICE"

PROJEKT	eTwinning projekt "101 lice glagoljice"
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević u suradnji sa školskom knjižničarkom
Nositelji (planirani broj učenika)	Zainteresirani učenici.
Vremenski okvir	rujan, 2022. – svibanj, 2023.
Ciljevi	- potaknuti učenike na međusobnu suradnju - učenici će razvijati nacionalni i kulturni identitet - razviti sposobnosti učenika za komunikaciju na staroslavenskom jeziku - poboljšati informatičku pismenost učenika - uočiti jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest - učenik će suradnički učiti i raditi u timu - uvažavanje različitosti i poticanje tolerancije
Namjena	Kroz suradnju na projektu učenici: -se mogu međusobno upoznati istražujući karakteristike naše baštine (kulturne i povijesne...) -unaprijediti znanje hrvatskoga jezika, posebno vještine govorenja i pisanja -promicati kvalitetu života u lokalnoj zajednici - samostalno komunicirati s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okruženju - promiče održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire -koristiti digitalne alate (kvizovi, video zapisi, prezentacije ...)
Način realizacije (metode, aktivnosti)	MP3, ostali softver (Powerpoint, video, slike i crteži), dnevnik projekta, Twinspace (video konferencija, chat)
Troškovnik	Potrošni materijali, papir, magneti, hamer papir,...
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, plakati, prezentacije.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.
---	---

8.22. DANI MEDIJSKE PISMENOSTI

Višednevni PROJEKT	Dani medijske pismenosti
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5. razreda
Vremenski okvir	RUJAN Tijekom nastavne godine
Ciljevi	- potaknuti učenike na međusobnu suradnju - istražujući i pretražujući informacije zauzimaju prema njima kritički odnos i kritički ih promišljaju, -procjenjuju pouzdanost i korisnost prikupljenih informacija, -uvježbavaju procjenu i vrednovanje svrhe i namjene, -stvaralački preoblikuju informaciju, -prepoznaju obrazovne digitalne medije, -pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora, - uvažavanje različitosti i poticanje tolerancije
Namjena	Kroz suradnju na projektu učenici će : -upoznati ulogu medija i njihov utjecaj -spoznati dobre i loše strane medija - prepoznati loš utjecaj na pojedinca - sigurno koristiti medij kao prijenosnik informacija -koristiti digitalne alate (kvizovi, video zapisi, prezentacije ...)

Način realizacije (metode, aktivnosti)	MP3, ostali softver (Powerpoint, video, slike i crteži)
Troškovnik	Potrošni materijali.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje, plakati, prezentacije.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.

Profesionalno usmjeravanje učenika uključuje profesionalno informiranje i profesionalno savjetovanje, odnosno skup stručnih postupaka kojima se učenicima pruža pomoć pri odabiru budućeg zanimanja ili obrazovanja, a provodi se u suradnji sa školom i roditeljima/skrbnicima. Poseban naglasak u tom procesu stavlja se na utvrđivanje sposobnosti, vještina, profesionalnih interesa i motivacije učenika, kao i na mogućnosti obrazovanja i zapošljavanja u pojedinoj regiji.

Svake godine Hrvatski zavod za zapošljavanje provodi identifikaciju prioriternih skupina učenika koji se uključuju u različite oblike profesionalnog usmjeravanja - profesionalno informiranje, savjetovanje i/ili cjelokupnu psihološko-medicinsku obradu, ovisno o specifičnim potrebama učenika. Posebna pozornost pridaje se učenicima za koje se predviđa da bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada, odnosno učenicima s teškoćama u razvoju ili težim zdravstvenim teškoćama. Timovi za profesionalno usmjeravanje izdaju i pisana mišljenja o najprimjerenijem odabiru obrazovnog programa/zanimanja za učenike s teškoćama, temeljem Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, kojeg izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Postupci profesionalnog usmjeravanja usmjereni su dobrobiti učenika i pomažu prilikom odabira odgovarajućeg obrazovnog programa za koji postoje optimalni uvjeti njegovog svladavanja, a u skladu s potrebama tržišta rada. Profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda osnovne i srednje škole predstavlja tzv. "rane intervencije" u smislu osiguravanja stručne pomoći prilikom donošenja adekvatnih odluka o izboru obrazovnih programa i zapošljavanja te prevencije rizičnih čimbenika za školski neuspjeh i/ili rano napuštanje škole i moguću socijalnu isključenost.

Važnu komponentu u procesu profesionalnog usmjeravanja predstavljaju i usluge profesionalnog informiranja učenika i njihovih roditelja. Putem profesionalnog informiranja korisnicima se pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja, odnosno planiranje daljnjeg profesionalnog razvoja. Ovisno o potrebama korisnika i svrsi informiranja, Hrvatski zavod za zapošljavanje godišnje izdaje letke i brošure u svrhu profesionalnog usmjeravanja.

Postupak upisa učenika u školu

Sukladno Pravilniku o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, učenici s teškoćama u razvoju rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja, u programima obrazovanja za koja posjeduju stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Učenici sa zdravstvenim teškoćama ostvaruju dodatni bod za programe obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Kandidati s teškoćama u razvoju koji žele iskoristiti mogućnost upisa temeljem spomenutog Pravilnika, javljaju se Upravnom odjelu u županiji odnosno Gradskome uredu Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja koji će im pomoći u odabiru srednje škole koja provodi jedan od programa za koji je kandidat dobio stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Tom prilikom roditelji i kandidat iskazuju svoj odabir liste prioriteta prema programima koje je Hrvatski zavod za zapošljavanje naveo u svome stručnom mišljenju - roditelji će upisnom povjerenstvu Upravnog odjela u županiji odnosno Gradskog ureda Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja priopćiti obrazovne programe i srednje škole redom kako bi željeli da ih kandidat upiše. Potom će upisno povjerenstvo u sustav NISpuSŠ unijeti navedene odabire za pojedine kandidate.

Nakon ovog postupka zatvorit će se mogućnost unosa odabira, kandidat će se rangirati sukladno navedenim listama prioriteta, a temeljem zajedničkoga elementa vrednovanja za pojedini program propisanoga Pravilnikom (prosjeci ocjena i predmeti posebno važni za upis). Kandidat će pravo upisa ostvariti u onome programu gdje je ostvario najveći broj bodova, a našao se unutar upisne kvote, sukladno mogućnostima srednje škole.

Isto tako, sam poredak na listi prioriteta koji će roditelji i kandidat iskazati upisnome povjerenstvu Upravnog odjela u županiji odnosno Gradskog ureda Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja ne garantira da će se kandidat uistinu i upisati u onaj obrazovni program koji su naveli kao svoj prvi izbor - konačan upis ovisi i o drugim kandidatima s teškoćama u razvoju na ljestvici i njihovom broju bodova te broju upisnih mjesta za kandidate s teškoćama u razvoju u pojedinome razrednome odjelu, a sukladno Državnome pedagoškome standardu srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Sve dodatne informacije o upisima u srednje škole dostupne su na portalu Upisi.hr.

11. AKTIV UČITELJA

CILJEVI:	Stručno usavršavanje učitelja koje je tematikom prilagođeno potrebama odgojno- obrazovnog rada u Osnovnoj školi fra Ante Gnječa Staševica
NAMJENA:	Razvoj i unapređivanje vještina pedagoškog rada, razvoj komunikacijskih vještina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji, stručne suradnice škole, ravnatelj, liječnica školske medicine, vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja i radionice za učitelje.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	Nabava stručne literature, potrošni uredski materijal (papiri za fotokopiranje, kolaž papiri, post it papirići, papiri za izradu plakata, mediji za pohranu podataka, toneri za printere), dnevnicke za vanjske predavače.
NAČIN VREDNOVANJA:	Evaluacija anketnih upitnika, usmene povratne informacije učitelja , kvalitativni napredak u radu učitelja i stručnih suradnica.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Rezultati vrednovanja će se koristiti tijekom planiranja rada aktiva učitelja predmetne nastave za sljedeću školsku godinu.

Teme:

1. Primjeri pedagoške prakse
2. Nastava na daljinu
3. Suradnja škole
4. Digitalni nastavni materijali
5. Aktualne teme

12. TEMATSKI DANI

MJESEC	AKTIVNOST	BROJ UČENIKA	NOSITELJ
IX	Prijem učenika prvog razreda	8	Razrednik
	Uređenje okoliša škole	Svi učenici	Svi učitelji
X	Uređenje učionica Dani Kruha Dan Učitelja Svjetski dan nenasilja	Svi učenici	Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji
XI	Međunarodni dan djeteta	Svi učenici	Svi razrednici
	Borba protiv ovisnosti	Učenici od V-VIII	Stručna služba, ravnatelj
XII	Kulturno umjetnički program za Božić i Novu godinu	Svi učenici	Svi razrednici
I	Međunarodni dan zagrljaja	Svi učenici	Svi razrednici, stručna služba
II	Maksembal Valentinovo	Svi učenici	Svi razrednici
III	Međunarodni dan žena Dan očeva	Svi učenici	Svi učitelji
	Uređenje školskog okoliša	Svi učenici	Svi razrednici
IV	Dan planeta Zemlje	Svi učenici Svi učenici	Svi razrednici Kazalište po pozivu
	Kazališna priredba		
V	Natjecanja (međuškolska i školska) Dan škole	Svi natjecatelji	Voditelji grupa
	Majčin dan	Svi učenici Svi učenici	Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj Svi razrednici
VI	Svjetski dan zaštite okoliša Oproštaj s učenicima 8.razreda	Svi učenici Eko sekcije Učenici 8.razreda	Voditelj sekcije Razrednik, učitelji, ravnatelj

13. DEFEKTOLOG – LOGOPED

NAZIV AKTIVNOSTI	Rad s učenicima od 1-8. razreda
NOSITELJ PROGRAMA	Defektolog-logoped
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Identifikacija i rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju, govoru i ponašanju
BROJ UČENIKA, RAZREDI	od 1. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, kvizovi, razgovor
VREMENIK	1 put tjedno (utorkom)
TROŠKOVNIK	Materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ankete , individualni razgovori

Ravnateljica:

Danijela Gluščević Zubčić dipl.uč. mag.bibl.

Predsjednica školskog odbora:

Kristina Matić dipl.iur.
