



Republika Hrvatska  
Dubrovačko-neretvanska županija

**Osnovna škola fra Ante Gnječa Staševica**  
Petra Kežića 2, 20345 Staševica, Tel: 020/695-102  
e-mail: [skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr](mailto:skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr)

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## Školska 2023./2024. godina



Straševica, rujanj 2023.

## Sadržaj

1. UVOD .....	7
2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI .....	8
2.1. CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI:.....	8
2.2. TEMELJNE ODREDNICE RADA.....	9
2.2.1. CILJEVI:.....	9
2.2.2. PODIZANJE KAKVOĆE OSNOVNOG ŠKOLSTVA .....	9
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA .....	11
3.1. SVRHA.....	11
3.2. VRIJEDNOSTI.....	11
3.3. CILJEVI.....	12
3.4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA .....	13
4. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA .....	14
4.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA .....	14
4.1.1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika .....	15
4.1.2. Aktivna uloga učenika u učenju.....	15
4.1.3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima.....	15
4.1.4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga .....	16
4.1.5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici.....	16
4.1.6. Jasna i visoka očekivanja .....	16
4.1.7. Individualizacija .....	17
5. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU.....	18
5.1. PRVI RAZRED.....	18
5.1.1. DODATNA NASTAVA.....	18
5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA .....	18
5.1.4. IZBORNA NASTAVA.....	19
5.2. DRUGI RAZRED .....	23
5.2.1. DODATNA NASTAVA.....	23
5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA .....	23
5.2.3. IZBORNA NASTAVA.....	24
5.3. TREĆI RAZRED .....	28
5.3.1. DODATNA NASTAVA.....	28
5.3.2. DOPUNSKA NASTAVA .....	28
5.3.3. IZBORNA NASTAVA.....	29

5.4. ČETVRTI RAZRED.....	33
5.4.1. DODATNA NASTAVA.....	33
5.4.2. DOPUNSKA NASTAVA .....	33
5.4.3. IZBORNA NASTAVA.....	34
5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI OD 1. DO 4. RAZREDA.....	41
5.5.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA .....	41
5.5.2. ENIGMATIKA.....	41
5.5.3. MLAĐA EKOLOŠKA SKUPINA .....	42
5.5.4. LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA .....	43
5.5.5. ROBOTIKA .....	44
5.5.6. ŠKOLSKI ZBOR .....	45
6. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU.....	46
6.1. IZBORNA NASTAVA.....	46
6.1.1. INFORMATIKA 7.r. ....	46
6.1.2. INFORMATIKA 8.r. ....	48
6.1.3. KATOLIČKI VJERONAUKE 5.r. ....	51
6.1.4. KATOLIČKI VJERONAUKE 6.r. ....	52
6.1.5. KATOLIČKI VJERONAUKE 7.r. ....	53
6.1.6. KATOLIČKI VJERONAUKE 8.r. ....	55
6.1.7. NJEMAČKI JEZIK 5.r. ....	56
6.1.8. NJEMAČKI JEZIK 6.r. ....	59
6.1.9. NJEMAČKI JEZIK 7.r. ....	63
6.1.10. NJEMAČKI JEZIK 8.r. ....	66
6.2. DODATNA NASTAVA.....	70
6.2.1. ENGLESKI JEZIK .....	70
6.2.2. NJEMAČKI JEZIK .....	71
6.2.3. KEMIJA.....	71
6.2.4. MATEMATIKA .....	72
6.2.5. GEOGRAFIJA .....	73
6.3. DOPUNSKA NASTAVA.....	74
6.3.1. HRVATSKI JEZIK.....	74
6.3.2. MATEMATIKA .....	74
6.3.3. ENGLESKI JEZIK .....	75
6.3.4. GEOGRAFIJA/POVIJEST .....	76

6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	77
6.4.1. VJEŽBAONICA .....	77
6.4.2. ŠKOLSKI ZBOR .....	78
6.4.3. MALA LIKOVNA RADIONICA .....	78
6.4.4. ROBOTIKA .....	79
6.4.5. MEDIJSKA I DRAMSKA SKUPINA.....	80
6.4.6. KNJIŽNIČARSKA SKUPINA .....	81
7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA.....	82
7.1. IZLET KORČULA .....	83
7.2. POSJET KINU/KAZALIŠTU .....	84
7.3. GRADSKA KNJIŽNICA.....	85
7.4. BAĆINSKA JEZERA .....	85
7.5. VIŠEDNEVNA NASTAVA LIKA – GORSKI KOTAR .....	86
7.6. IZLET MLJET .....	87
7.7. ŠKOLSKA PREDSTAVA .....	88
7.9. VIŠEDNEVNA NASTAVA ISTRA .....	89
7.10. VIŠEDNEVNI IZLET VUKOVAR.....	90
7.11. IZLET ZAGREB – PLITVIČKA JEZERA .....	91
8. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	92
8.1. PREDSJEDNIČKI IZBORI .....	92
8.2. MI TO VEĆ RADIMO, A VI?.....	92
8.3. ŠKOLA ZA ŽIVOT.....	93
8.4. DANI KRUHA .....	94
8.5. ŠKOLSKJE GREDICE – EKO EDU VRT .....	95
8.6. eTwinning PROJEKTI .....	96
8.7. MARIJINI OBROCI.....	97
8.8. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH.....	98
8.9. RAD S DAROVITIM UČENICIMA .....	99
8.10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA.....	100
8.11. MINDFULNESS .....	101
8.12. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI.....	102
8.13. STEM U ZAJEDNICI – CM LIGA .....	103
8.14. SOLIDARNOST NA DJELU .....	104
8.15. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST .....	104

8.16. SIGURNOST NA VODI.....	105
8.17. POMOĆ U UČENJU.....	106
8.19. MJESEC HRVATSKE KNJIGE .....	107
8.20. SIGURNOST U PROMETU.....	108
8.21. ERASMUS + PROJEKT – SUSTAINABLE FUTURE .....	109
8.22. DRUŽENJE PETAŠA.....	110
8.23. MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA.....	110
8.24. RAD S UČENICIMA S TUR .....	111
8.25. REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI .....	112
10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R. ....	114
11. AKTIV UČITELJA.....	116
12. TEMATSKI DANI .....	117

## Školski kurikulum u školskoj 2023./2024. godini

Klasa: 602-01/23-23/1  
Ur.broj: 2117-146-23-1  
Staševica, .09.2023.god.

### OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna Škola fra Ante Gnječa  
Adresa: Petra Kežića 2  
Broj i naziv pošte: 20 345 Staševica  
Broj telefona: 020 695-102  
Županija: Dubrovačko-neretvanska  
Internet pošta: skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr  
Šifra škole: 19-112-002  
MB : 3024067  
OIB: 87806262233  
Upis u sudski registar : 060029234 od 11.11.2002.g.

Broj učenika: 73  
I - IV razred: 43 Broj razrednih odjela I - IV: 4  
V-VIII razred: 30 Broj razrednih odjela V – VIII: 4  
Ukupno: 73 učenika Ukupno razrednih odjela: 8  
Broj učenika kojima je utvrđen primjereni oblik školovanja : 1  
Broj učenika putnika : 39

Broj djelatnika: 30  
a) učitelja razredne nastave: 4  
b) nastavnika predmetne nastave: 16  
c) stručnih suradnika: 4  
d) ostalih djelatnika: 6  
e) mentori: 1

Broj računala: 35  
Broj tableta: 55  
Broj pametnih ploča: 2  
Broj specijaliziranih učionica: 3  
Broj općih učionica: 6  
Broj sportskih dvorana: 1  
Broj vanjskih igrališta: 2  
Školska knjižnica: 1

Ravnateljica škole: Danijela Gluščević Zubčić, dipl. uč. i mag.bibl.  
Zamjenik/ca ravnateljice: Ljiljana Rašić, prof.mat.

# 1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

U našoj školi provodi se eksperimentalni program pod nazivom "Škola za život" čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U "Školi za život" sudjeluje 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj.

Cilj eksperimentalnog programa je provjera primjenjivosti novih kurikuluma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:

1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema;
2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja.

Učenicima bi se osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi i interesima te pružilo obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.

Učiteljima bi se osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti; veća autonomija u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza te vanjskih pritisaka.

Roditeljima bi se omogućila veća uključenost u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivane ishode te načine objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja te upućivanje smislenih i češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

## 2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnje školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti a s obavezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

### 2.1.CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI:

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka

Odluke osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

## 2.2. TEMELJNE ODREDNICE RADA

Hrvatski nacionalni obrazovni standard razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih.

### 2.2.1. CILJEVI:

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Temeljni cilj je podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

### 2.2.2. PODIZANJE KAKVOĆE OSNOVNOG ŠKOLSTVA

Potrebno je:

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,

- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

## 3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

### 3.1. SVRHA

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje dio je odgojno-obrazovnog sustava obvezan za svu djecu odnosno učenike, nakon kojega učenici nastavljaju obrazovanje na srednjoškolskoj razini. Njime se omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja (znanja, vještina, stavova i vrijednosti) te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika. Stoga osnovnoškolski odgoj i obrazovanje uključuje osposobljavanje za cjeloživotno učenje te postupno preuzimanje brige i odgovornosti za vlastiti razvoj i život u suvremenome društvu. Ono također osposobljava učenike za učinkovitu interakciju s drugima utemeljenu na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice.

### 3.2. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti

poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

### 3.3. CILJEVI

Ciljevi osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz vizije odgojno-obrazovnoga sustava određene Okvirom nacionalnoga kurikulumu i doprinose njezinom ostvarivanju. Usklađeni su s navedenom svrhom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja. Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

- Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika

Odgojno-obrazovni proces treba omogućiti kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni razvoj učenika. Učenici tijekom obrazovanja spoznaju i razvijaju svoje potencijale, oblikuju vlastiti identitet, razumiju druge i surađuju s drugima, upoznaju i razumiju zajednice kojima pripadaju i u njima aktivno i konstruktivno sudjeluju te argumentirano zastupaju vlastita mišljenja. Također se osposobljavaju za autonomno djelovanje i učinkovito upravljanje vlastitim životom, uključujući brigu i preuzimanje odgovornosti za vlastitu psihičku i fizičku dobrobit.

- Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje

Učenici stječu temeljna znanja, vještine, stavove i vrijednosti koje im omogućava nastavak obrazovanja. Učenici se osposobljavaju za upravljanje vlastitim učenjem i za odabir obrazovnih i profesionalnih putova u skladu sa svojim interesima i sposobnostima. Naglasak je na razvijanju kompetencije učiti kako učiti i ovladavanju različitim načinima mišljenja. Učenici razvijaju pozitivan stav prema učenju i želju za znanjem koji će se razvijati i nakon završetka formalnoga obrazovanja kako bi mogli spremno iskoristiti svaku priliku za dodatno usavršavanje, stjecanje novoga znanja i upoznavanje novih tehnologija.

- Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju

Odnos učenika s drugima zasnovan je na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te polazi od prava, dostojanstva i vrijednosti svake osobe. Učenik razvija prosocijalno ponašanje koje uključuje empatiju, spremnost na suradnju i međusobno pomaganje. Učenici razvijaju odgovornost prema sebi i drugima.

- Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Učenici aktivno i odgovorno sudjeluju u zajednici radi ostvarivanja zajedništva, suradnje i društvenoga napretka. Učenici usvajaju demokratska načela i vrijednosti koja primjenjuju u školi, neposrednoj zajednici i društvu. Poštuju različitosti i uvažavaju kulturnu raznolikost, ljudska prava, posebice prava djece. Razumiju da doprinos zajedničkomu dobru ovisi o uvažavanju i promicanju vladavine prava i socijalne pravde te o sposobnosti i spremnosti za suradnju. Učenici razvijaju aktivni pristup rješavanju problema i predlažu promjene u neposrednoj zajednici.

### 3.4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

## 4. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

### 4.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

### 4.1.1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi
- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu
- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

### 4.1.2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju
- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu
- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka
- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

### 4.1.3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu
- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika
- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život

#### 4.1.4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima
- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću
- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

#### 4.1.5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi
- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom
- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

#### 4.1.6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama
- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

#### 4.1.7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima
- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove
- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta
- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika
- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

#### 4.1.8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama
- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja
- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva
- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štititi osobni i profesionalni identitet

## 5. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU

### 5.1. PRVI RAZRED

#### 5.1.1. DODATNA NASTAVA

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Zlata Marević
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	5
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Usavršiti i nadograditi osnovna znanja dodatnim sadržajima
<b>Namjena</b>	Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Pisanje, računanje, rješavanje enigmatskih i zanimljivih priča
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Bilježnice, olovke, fotokopirni papir
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvale i nagrade

#### 5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>MATEMATIKA/HRVATSKI</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Zlata Marević
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	1
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Usvojiti odgojno-obrazovne sadržaje

<b>Namjena</b>	Učenicima pojasniti i približiti manje poznate i nejasne nastavne jedinice
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<b>Metoda ponavljanja, uvježbavanja, pisanja, čitanja</b>
<b>Troškovnik</b>	<b>Papir i olovka, radni listići</b>
<b>Način vrednovanja</b>	<b>Pohvale za usvojene sadržaje</b>

## 5.1.4. IZBORNA NASTAVA

### 5.1.4.1. VJERONAUKE

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>VJERONAUKE</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Zlatko Bartulović / Toni Trutin</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici 1.razreda – 9 učenika
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2/70
<b>Ishodi</b>	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>Namjena</b>	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu.

<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje...
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Po potrebi u dogovoru s ravnateljicom.
<b>Način vrednovanja</b>	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa - vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	- Opisno praćenje i ocjenjivanje - Stvaralačko izražavanje - Zalaganje - Kultura međusobnog komuniciranja

#### 5.1.4.2.. INFORMATIKA

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>INFORMATIKA 1. RAZRED</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 1. razreda (9 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Ishodi</b>	Nakon prve godine učenja informatike učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje digitalne tehnologije i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju</li> <li>• razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</li> <li>• rješava jednostavni logički zadatak</li> <li>• prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka</li> <li>• uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</li> <li>• uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</li> <li>• pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici          - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
<b>Način vrednovanja</b>	<p>USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.</p> <p>RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci.</p> <p>E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.</p>
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	<p>Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</li> <li>• RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</b> – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</li></ul>
--	--

## 5.2. DRUGI RAZRED

### 5.2.1. DODATNA NASTAVA

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>Matematika</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Mirela Dropulić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	3
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje te primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>Namjena</b>	Rad s darovitom djecom.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Individualnim i grupnim radom.
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	0
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvala.

### 5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>Hrvatski jezik i Matematika</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Mirela Dropulić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Prema potrebi.
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35

<b>Cilj</b>	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje tehnike čitanja i pisanja, razvijanje govornih vještina. Usvojiti pravopis i gramatiku. Stjecanje osnovnih matematičkih vještina, nadoknada propuštenih sadržaja.
<b>Namjena</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i nadoknada propuštenog gradiva.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Individualnim radom na satu dopunske nastave.
<b>Troškovnik</b>	0
<b>Način vrednovanja</b>	Redovito praćenje napretka učenika.

## 5.2.3. IZBORNA NASTAVA

### 5.2.3.1. VJERONAUKE

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>VJERONAUKE</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Zlatko Bartulović / Toni Trutin</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici 2.razreda – 14 učenika
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2/70
<b>Ishodi</b>	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom

	religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
<b>Namjena</b>	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje...
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Po potrebi u dogovoru s ravnateljicom.
<b>Način vrednovanja</b>	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa - vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	- Opisno praćenje i ocjenjivanje - Stvaralačko izražavanje - Zalaganje - Kultura međusobnog komuniciranja

### 5.2.3.2. INFORMATIKA

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>INFORMATIKA 2. RAZRED</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Tena Kozina / Paula Franić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 2. razreda (14 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Ishodi</b>	Nakon druge godine učenja informatike učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljan pogrešan redoslijed</li> <li>• stvara niz uputa u kojem upotrebljava ponavljanje</li> <li>• prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>• prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</li> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici</p> <p>- metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.</p> <p>RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci.</p> <p>E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.</p>
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	<p>Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a broječanim se ocjenama ocjenjuju:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>USVOJENOST ZNANJA</b> – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</li><li>• <b>RJEŠAVANJE PROBLEMA</b> – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.</li><li>• <b>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</b> – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</li></ul>
--	--

## 5.3. TREĆI RAZRED

### 5.3.1. DODATNA NASTAVA

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Marina Jonjić Sikirić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	4
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Nadogradnja i usavršavanje nastavnih sadržaja drugog razreda.
<b>Namjena</b>	Proširiti matematičko znanje i povećati interes za problemske zadatke.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Rad kroz igru, rješavanje problemskih zadataka (individualni, grupni i rad u paru).
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Nastavni listići za dodatnu nastavu.
<b>Način vrednovanja</b>	Pisano i usmeno provjeravanje.

### 5.3.2. DOPUNSKA NASTAVA

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>HRVATSKI JEZIK/MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Marina Jonjić Sikirić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Po potrebi.
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Poboljšati kvalitetu usvajanja znanja pojedinih nastavnih sadržaja.
<b>Namjena</b>	Učenicima s lošijom kvalitetom znanja.

<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Metode čitanja, pisanja, razgovora, računanja, igre.
<b>Troškovnik</b>	Nastavni listići za dopunsku nastavu.
<b>Način vrednovanja</b>	Rješavanje testova objektivnog tipa, usmeno provjeravanje.

### 5.3.3. IZBORNA NASTAVA

#### 5.3.3.1. VJERONAUUK

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>VJERONAUUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Martina Ostojić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>3. razred (12 učenika)</b>
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>2 sata tjedno (70 godišnje)</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik razlikuje različite zajednice i prepoznaje ih kao važne za život pojedinca</li> <li>-samostalno prepričava biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život</li> <li>-učenik doživljava Boga kao dobrog Oca</li> <li>-učenik otkriva Isusa kao spasitelja svijeta i čovjeka</li> <li>-učenik objašnjava sakramente kao trajno Isusovo darivanje onima koji vjeruju</li> <li>-učenik otkriva da su Božje zapovijedi važne za život</li> <li>-učenik opisuje župnu zajednicu i načine aktivnog sudjelovanja u župi</li> <li>-opisuje crkvene blagdane i slavlja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Poticati učenike da shvate važnost otkrivanja životnih vrijednosti kao što su ljubav i prijateljstvo, da nauče prepoznati Božji dar u svakoj životnoj stvari, razvijati u učenicima osjećaj milosrđa prema potrebitima. Uočiti primjer Isusa koji pomaže i tješi druge, koji samog sebe daje kao hranu(kruh i vino) za svoje prijatelje. Upoznati Božje vodstvo Izraelaca kroz pustinju i prepoznati Božju ljubav za svakog

	čovjeka i sve narode. Prepoznati i prihvatiti Isusa kao pomiritelja ljudi i živoga Boga koji sama sebe daje u Euharistiji.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Prema godišnjem izvedbenom kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik, radna bilježnica i pisanka, računalo i projektor, škare i ljepilo
<b>Način vrednovanja</b>	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice - skale procjene
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

### 5.3.3.2. INFORMATIKA

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>INFORMATIKA 3. RAZRED</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 3. razreda (12 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Ishodi</b>	Nakon treće godine učenja informatike učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se simbolima za prikazivanje podataka</li> <li>• objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</li> <li>• stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</li> <li>• slaže podatke na koristan način</li> <li>• samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</li> <li>• prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</li> <li>• razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje</li> <li>• primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</li> <li>• primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici</p> <p>- metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, projektni zadaci</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.</p> <p>RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci.</p> <p>E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.</p> <p>UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima</p>

	rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	<p>Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</li> <li>• RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.</li> <li>• DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</li> </ul>

## 5.4. ČETVRTI RAZRED

### 5.4.1. DODATNA NASTAVA

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
Ime i prezime voditeljice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	4
Vremeni (planirani broj sati tjedno/godišnje)	tijekom šk. god. 2023./2024. (1 sat tjedno/35 sati godišnje)
Cilj	- razvijanje i unapređenje logičkog zaključivanja te točnosti, snalažljivosti i samostalnosti u rješavanju raznovrsnih matematičkih zadataka (numeričkih, tekstualnih, geometrijskih te zadataka s veličinama)
Namjena	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje pamćenja, zapažanja, usredotočenosti, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- individualni rad i rad u parovima - rješavanje dodatnih matematičkih zadataka
Troškovnik i nužni resursi	- troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - usmena evaluacija rada

### 5.4.2. DOPUNSKA NASTAVA

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK</b>
Ime i prezime voditeljice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	4
Vremeni (planirani broj sati tjedno/godišnje)	tijekom šk. god. 2023./2024. (1 sat tjedno/35 sati godišnje)

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svladavanje osnovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika / Matematike predviđenim nastavnim planom i programom</li> <li>- vježbanje slabije naučenog gradiva</li> <li>- osnaživanje učenika te upućivanje kako će svladati poteškoće pri učenju</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upotpunjavanje znanja učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju dijela nastavnoga gradiva</li> <li>- pomoć u učenju učenicima koji su izostali s redovitih nastavnih sati te im je potrebna nadoknada neusvojenih ili neuvježbanih sadržaja</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metode čitanja, pisanja, razgovora, računanja, igre</li> <li>- nastavni listići, zadaci iz zbirke zadataka, multimedijски nastavni sadržaji</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> <li>- opisno praćenje rada i napretka</li> </ul>

### 5.4.3. IZBORNA NASTAVA

#### 5.4.3.1. VJERONAUUK

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUUK
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Martina Ostojić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>4. razred (8 učenika)</b>
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>2 sata tjedno (70 sati godišnje)</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet</li> <li>-Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima</li> </ul>

	<p>-učenik nabraja, objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih sa konkretnim životom</p> <p>- Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove</p> <p>-Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju</p>
<b>Namjena</b>	<p>Steći sposobnost divljenja Bogu i skladu svega što je Bog stvorio, osobito čovjeka koji je Božja slika; razumjeti i iskusiti važnost poštivanja Božjeg zakona u životu svakog čovjeka i svih ljudi; otkriti i doživjeti Isusovu brigu za ljude i snagu njegove riječi i djela dok pomaže bolesnicima i ozdravlja ih; shvatiti i osjetiti da Duh Sveti i danas vodi Kristovu Crkvu i da vjernicima daje snagu da mogu živjeti i svjedočiti svoju vjeru; razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župskoj zajednici.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno vrednovanje</li> <li>- brojčano vrednovanje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini</li> <li>- skale procjene</li> </ul>
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje</li> <li>- zalaganje</li> <li>- kultura međusobnog komuniciranja</li> </ul>

#### 5.4.3.2. INFORMATIKA

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>INFORMATIKA 4. RAZRED</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 4. razreda (8 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.

<p><b>Ishodi</b></p>	<p>Nakon četvrte godine učenja informatike učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka</li> <li>• analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj</li> <li>• koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost</li> <li>• stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti</li> <li>• rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala</li> <li>• odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa</li> <li>• osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad</li> <li>• u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje</li> <li>• istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom</li> <li>• analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<p><b>Namjena</b></p>	<p>Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<p><b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b></p>	<p>- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici                  - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, projektni zadaci</p>
<p><b>Troškovnik i nužni resursi</b></p>	<p>troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala</p>

<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<p>USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.</p> <p>RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci.</p> <p>E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.</p> <p>UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.</p>
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p>Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</li> <li>• RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.</li> <li>• DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</li> </ul>

#### 5.4.3.3. NJEMAČKI JEZIK

<p><b>IZBORNA NASTAVA</b></p>	<p>Njemački jezik (4. razred)</p>
<p><b>Ime i prezime voditelja/ice</b></p>	<p><b>Antonija Taslak</b></p>
<p><b>Nositelji (planirani broj učenika)</b></p>	<p>Učiteljica njemačkog jezika, učenici (6 učenika)</p>
<p><b>Vremenik</b></p>	<p>Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.</p>

<b>(planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	
<b>Ishodi</b>	<p>NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom</p> <p>NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>

<p><b>Način realizacije</b> (metode, aktivnosti)</p>	<p>Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.</p>
<p><b>Troškovnik i nužni resursi</b></p>	<p>Potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativno vrednovanje</b> sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). <b>Sumativno vrednovanje</b> (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</li> <li>• Praćenje <b>slušanja i čitanja s razumijevanjem</b> se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</li> <li>• Praćenje vještine <b>govorenja</b> provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramaturzijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</li> <li>• Praćenje <b>pisanoga izražavanja i stvaranja</b> odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga</li> </ul>

	<p>teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje <b>samostalnosti u ovladavanju jezikom</b></li> <li>• Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost <b>kulturnocivilizacijskih</b> sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</li> </ul>
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p><b>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slušanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Čitanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Govorenje</b></li> <li>- <b>Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)</b></li> </ul> <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri <b>zaključivanju</b> ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

## 5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI OD 1. DO 4. RAZREDA

### 5.5.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

<b>INA</b>	
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Zlata Marević</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>11</b>
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>1/35</b>
<b>Ciljevi</b>	Usmjeravati učenike na svestranost
<b>Namjena</b>	Izvođenje igrokaza i recitacija
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<b>Dramatizacija, recitiranje, čitanje, pisanje, uređenje panoa, izrada lutaka</b>
<b>Troškovnik</b>	<b>Papir za kopiranje, kolaž, ljepljivo, škare, odgovarajući časopisi</b>
<b>Način vrednovanja</b>	<b>Pohvala, nastupi</b>
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<b>Izvođenje najuspješnijih točaka pred razredom</b>

### 5.5.2. ENIGMATIKA

<b>INA</b>	<b>ENIGMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditeljice</b>	<b>Sandra Šunjić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica i učenici 1. – 4.r. (oko 10 učenika)

<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	1 sat tjedno odnosno 35 sati godišnje tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati i unapređivati kognitivni razvoj učenika te razvijati njihove potencijale</li> <li>- razvijati pozitivan stav prema učenju i želju za znanjem; učiti kako učiti</li> <li>- razvijati odgovornost prema sebi i drugima, spremnost na suradnju</li> <li>- razvijati aktivni pristup rješavanju problema</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja pri pronalaženju rješenja</li> <li>- razvijanje pamćenja, zapažanja, usredotočenosti, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavanje križaljki, osmosmjerki, rebusa, sudoku, zagonetki, mozgalica</li> <li>- osmišljavanje zagonetki, rebusa, križaljki</li> <li>- enigmatika online - interaktivni enigmatski sadržaji</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> <li>- opisno praćenje učenikova rada i napretka</li> <li>- usmena evaluacija rada</li> </ul>
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- za unapređenje odgojno – obrazovnog rada</li> <li>- pri planiranju ove izvannastavne aktivnosti u sljedećim nastavnim godinama</li> <li>- prezentacija rezultata ostalim učenicima</li> </ul>

### 5.5.3. MLADA EKOLOŠKA SKUPINA

<b>INA</b>	<b>MLADA EKOLOŠKA SKUPINA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Mirela Dropulić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	11

<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	Tjedni broj sati:1, planirani godišnji broj sati: 35.
<b>Ciljevi</b>	Razvijanje ljubavi prema prirodi, učenje o biljkama koje se nalaze u neposrednoj okolini, razvijanje svijesti o organskom uzgoju biljaka, formiranje pravilnih stavova prema zaštiti i značaju životne sredine te educiranje učenika o važnosti očuvanja okoliša.
<b>Namjena</b>	Razvoj ekološke svijesti kod djece.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Grupni rad, individualni rad, rad u paru, rad u školskom eko vrtu, rad kroz igru, crtanje, slikanje.
<b>Troškovnik</b>	Školska sredstva.
<b>Način vrednovanja</b>	Pisano praćenje pojedinačnog rada učenika, praćenje skupnog rada, usmeno praćenje i vrednovanje kroz EKO kvizove.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Razvijati i vrednovati kreativnost učenika te poticati na daljni rad u ekološkoj aktivnosti.

#### 5.5.4. LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA

<b>INA</b>	<b>Likovno -glazbena skupina</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Marina Jonjić-Sikirić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	11
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Ciljevi</b>	Razvoj mašte i kreativnosti,razvijanje sposobnosti u likovnom i glazbenom izražavanju,ljubav prema glazbi i plesu.
<b>Namjena</b>	Poticanje mašte, kreativnosti i zajedništva.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Grupni rad, individualni i rad u paru.

<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal (bojice, flomasteri, papir, ljepilo, škare, kolaž papir...).
<b>Način vrednovanja</b>	Pohvala.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Sudjelovanje u uređenju učionice, nastup na priredbi

### 5.5.5. ROBOTIKA

INA	ROBOTIKA
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 3.-8.razreda (oko 20 učenika)
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Ciljevi</b>	- razviti interes za programiranje i robotiku (i kod onih učenika koji još nemaju iskustva i znanja u programiranju, a žele naučiti više)
<b>Namjena</b>	- upoznavanje s mBot robotom i pripadajućim programom za pisanje koda (mBlock) - poticanje samopouzdanja i kreativnosti pri korištenju tehnologije
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	- upoznavanje s osnovnim funkcijama mBot robota kroz edukacijske materijale portala Izradi! Croatian Makers - pripremanje za natjecanje (rješavanje zadataka sa prošlogodišnjih natjecanja) - sudjelovanje na natjecanju (rješavanje zadataka CM lige za aktualnu školsku godinu) - učenici su podijeljeni u 2 skupine: mlađu (3.-5.r.) i stariju (6.-8.) te pohađaju izvannastavnu aktivnost u odvojenim terminima - rad na setu za programiranje na bazi mikromodula
<b>Troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja, rezervni dijelovi za robote
<b>Način vrednovanja</b>	- opisno praćenje učenikova rada i napretka (redovitost, interes, uključivanje u rad, uloženi trud) - postignuti rezultati na natjecanjima (CM liga) - zahvalnice i diplome kao poticaj učenicima
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje odgojno – obrazovnog rada.

## 5.5.6. ŠKOLSKI ZBOR

INA	Školski zbor (2. - 8.raz.)
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Ivana Andrijašević
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
<b>Ciljevi</b>	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
<b>Namjena</b>	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za pjevanje u zboru.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Tjedne probe zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

## 6. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU

### 6.1. IZBORNA NASTAVA

#### 6.1.1. INFORMATIKA 7.r.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 7. RAZRED
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 7. razreda (6 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
<b>Ishodi</b>	<p>Nakon sedme godine učenja informatike učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</li> <li>• primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije</li> <li>• prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</li> <li>• opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu</li> <li>• razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskih jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>• primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</li> <li>• dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</li> <li>• koristi se simulacijom pri rješavanju nekog, ne računalnog, problema</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira</li> <li>• priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</li> <li>• štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</li> <li>• demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja</li> <li>• analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</li> <li>• prepoznaje i proučava interdisciplinarnе poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici          - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, istraživački radovi, projektni zadaci</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<p>USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.</p>

	<p>PROVJERE ZNANJA NA RAČUNALU, PISANE ILI ONLINE                  PROVJERE – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci.</p> <p>E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.</p> <p>UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.</p>										
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p>Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USVOJENOST ZNANJA</b> – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.                  Kriteriji za praktične, pisane i online provjere znanja:                 <table border="1" data-bbox="735 891 1289 1115"> <tr> <td>0% - 49%</td> <td>Nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>50% - 60%</td> <td>Dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>61% - 74%</td> <td>Dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>75% - 88%</td> <td>Vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>89% - 100%</td> <td>Odličan (5)</td> </tr> </table> </li> <li>• <b>RJEŠAVANJE PROBLEMA</b> – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.</li> <li>• <b>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</b> – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</li> </ul>	0% - 49%	Nedovoljan (1)	50% - 60%	Dovoljan (2)	61% - 74%	Dobar (3)	75% - 88%	Vrlo dobar (4)	89% - 100%	Odličan (5)
0% - 49%	Nedovoljan (1)										
50% - 60%	Dovoljan (2)										
61% - 74%	Dobar (3)										
75% - 88%	Vrlo dobar (4)										
89% - 100%	Odličan (5)										

### 6.1.2. INFORMATIKA 8.r.

<p><b>IZBORNA NASTAVA</b></p>	<p><b>INFORMATIKA 8. RAZRED</b></p>
<p><b>Ime i prezime voditelja/ice</b></p>	<p><b>Tena Kozina / Paula Franić</b></p>
<p><b>Nositelji (planirani broj učenika)</b></p>	<p>učenici 8. razreda (10 učenika)</p>

<p><b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b></p>	<p>2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.</p>
<p><b>Ishodi</b></p>	<p>Nakon osme godine učenja informatike učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</li> <li>• opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</li> <li>• opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samog računala</li> <li>• prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja</li> <li>• identificira neki problem iz stvarnog svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</li> <li>• prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku</li> <li>• prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</li> <li>• pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja</li> <li>• samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</li> <li>• dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</li> <li>• učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje</li> </ul>
<p><b>Namjena</b></p>	<p>Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>• razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja</li> <li>• učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju</li> <li>• razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>										
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, istraživački radovi, projektni zadaci										
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala										
<b>Način vrednovanja</b>	<p>USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.</p> <p>PROVJERE ZNANJA NA RAČUNALU, PISANE ILI ONLINE PROVJERE – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski zadaci.</p> <p>E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.</p> <p>UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.</p>										
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	<p>Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>USVOJENOST ZNANJA</b> – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.</li> </ul> <p>Kriteriji za praktične, pisane i online provjere znanja:</p> <table border="1"> <tr> <td>0% - 49%</td> <td>Nedovoljan (1)</td> </tr> <tr> <td>50% - 60%</td> <td>Dovoljan (2)</td> </tr> <tr> <td>61% - 74%</td> <td>Dobar (3)</td> </tr> <tr> <td>75% - 88%</td> <td>Vrlo dobar (4)</td> </tr> <tr> <td>89% - 100%</td> <td>Odličan (5)</td> </tr> </table>	0% - 49%	Nedovoljan (1)	50% - 60%	Dovoljan (2)	61% - 74%	Dobar (3)	75% - 88%	Vrlo dobar (4)	89% - 100%	Odličan (5)
0% - 49%	Nedovoljan (1)										
50% - 60%	Dovoljan (2)										
61% - 74%	Dobar (3)										
75% - 88%	Vrlo dobar (4)										
89% - 100%	Odličan (5)										

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RJEŠAVANJE PROBLEMA</b> – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.</li> <li>• <b>DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA</b> – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.</li> </ul>
--	---

### 6.1.3. KATOLIČKI VJERONAUK 5.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Martina Ostojić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>5. razred (9 učenika)</b>
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>2 sata tjedno (70 godišnje)</b>
<b>Ishodi</b>	<p>-Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih</p> <p>-Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</p> <p>-Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija</p> <p>-Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>-Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu</p>
<b>Namjena</b>	<p>U učenicima razvijati smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu; uočiti povezanost takvih pitanja s odgovorima koje daju velike svjetske religije; upoznati židovstvo, islam i budizam te uočiti i vrednovati razlike i sličnosti s kršćanstvom; shvatiti važnost Biblije kao objave Božje riječi za dobro čovjeka; uočiti razvoj Božje objave u Bibliji od Abrahama do Isusa- prepoznati Isusa kao ostvarenje SZ Božjih obećanja; povezati biblijske teme sa zemljopisnim položajem (zemljopis), povijesnim</p>

	dogadajima (povijest) i oznakama kulture (likovni); upoznati i razumjeti nastanak i razvoj Crkve kao povijesni proces koji je vođen Duhom Svetim.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
<b>Način vrednovanja</b>	- opisno vrednovanje - broičano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

#### 6.1.4. KATOLIČKI VJERONAUK 6.r.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>VJERONAUK</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Martina Ostojić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>6. razred (4 učenika)</b>
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>2 sata tjedno (70 godišnje)</b>
<b>Ishodi</b>	-Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. -Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život -Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode

	-Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice -Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima
<b>Namjena</b>	Upoznati ključne pojmove slobode i ropstva te njihovo značenje u životu pojedinca, Crkve i naroda; uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode; razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav; prepoznati Boga kao izvor slobode; postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi i to čini radi čovjekove slobode i iz ljubavi; uočiti povijest spasenja izabranog naroda kao povijest traganja za slobodom i smislom koji može dati samo Bog; prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe; razumjeti i prihvatiti cijenu Isusove žrtve za čovjekovo spasenje; prepoznati kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno; shvatiti važnost sakramenata inicijacije kao uvod u zrelu vjeru; pokazati spremnost za kršćansko djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Prema godišnjem kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
<b>Način vrednovanja</b>	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

### 6.1.5. KATOLIČKI VJERONAUČ 7.r.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	<b>VJERONAUČ</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Martina Ostojić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	7. razred (7 učenika)

<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>2 sata tjedno (70 godišnje)</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima</li> <li>- Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva</li> <li>-Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova</li> <li>-Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika</li> <li>-Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja</li> <li>- Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi</li> <li>-Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom; spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu; prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po njoj; usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima; posvijestiti kako su Židovi naša povlaštena braća po vjeri; imenovati suvremene oblike zarobljenosti i posvijestiti naše osobno proročko djelovanje danas; doživjeti važnost vjere u Isusa Krista i u njegovo spasenjsko i otkupiteljsko djelo; uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana; uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga; naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće na vječni život; uočiti važnost i ljepotu krjeposnog života.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno vrednovanje</li> <li>- brojčano vrednovanje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini</li> <li>- skale procjene</li> </ul>
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje</li> <li>- zalaganje</li> <li>- kultura međusobnog komuniciranja</li> </ul>

## 6.1.6. KATOLIČKI VJERONAUUK 8.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUUK
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Martina Ostojić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>8. razred (10 učenika)</b>
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	<b>2 sata tjedno (70 godišnje)</b>
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv</li> <li>-Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu</li> <li>-Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu</li> <li>-Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju</li> <li>-Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</li> <li>-Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu</li> <li>-Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Spoznati koliko je važan utjecaj Božje milosti u vlastitom dozrijevanju; promicati vrednote braka i svećeničkog poziva; graditi sposobnost suočavanja s religioznim pitanjima u osobnom i javnom životu i otvoriti se Bogu koji je temelj svega; usvajati stav tolerancije prema onima koji ne vjeruju; prepoznati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji; prepoznati i vrednovati ulogu Crkve u promicanju kršćanstva na hrvatskim prostorima; ispravno vrednovati važnost osobnog stava vjere; jasno iznijeti vlastite stavove u odnosu na Isusa Krista; otkriti i doživjeti prisutnost i djelovanje Duha Svetoga u našem životu; uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnog zvanja</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)

<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
<b>Način vrednovanja</b>	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
<b>Kriteriji vrednovanja</b>	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

### 6.1.7. NJEMAČKI JEZIK 5.r.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	Njemački jezik (5. razred)
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Antonija Taslak</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (9 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
<b>Ishodi</b>	NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. NJ B.5.1.

	<p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.5.2.</p> <p>Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>NJ B.5.3.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.5.1.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>NJ C.5.2.</p> <p>Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativno vrednovanje</b> sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). <b>Sumativno vrednovanje</b> (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje <b>slušanja i čitanja s razumijevanjem</b> se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</li> <li>• Praćenje vještine <b>govorenja</b> provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</li> <li>• Praćenje <b>pisanoga izražavanja i stvaranja</b> odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</li> <li>• Praćenje <b>samostalnosti u ovladavanju jezikom</b></li> <li>• Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost <b>kulturnocivilizacijskih</b> sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</li> </ul>
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p><b>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slušanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Čitanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Govorenje</b></li> <li>- <b>Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)</b></li> </ul> <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri <b>zaključivanju</b> ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>
--	--

### 6.1.8. NJEMAČKI JEZIK 6.r.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	Njemački jezik (6. razred)
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Antonija Taslak</b>

<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (4 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
<b>Ishodi</b>	<p>NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema.</p> <p>Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.

<p><b>Troškovnik i nužni resursi</b></p>	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<p><b>Način vrednovanja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativno vrednovanje</b> sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). <b>Sumativno vrednovanje</b> (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</li> <li>• Praćenje <b>slušanja i čitanja s razumijevanjem</b> se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</li> <li>• Praćenje vještine <b>govorenja</b> provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje <b>pisanoga izražavanja i stvaranja</b> odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</li> <li>• Praćenje <b>samostalnosti u ovladavanju jezikom</b></li> <li>• Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost <b>kulturnocivilizacijskih</b> sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</li> </ul>
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p><b>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slušanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Čitanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Govorenje</b></li> <li>- <b>Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)</b></li> </ul> <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri <b>zaključivanju</b> ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim</p>

	<p>zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>
--	---

### 6.1.9. NJEMAČKI JEZIK 7.r.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	Njemački jezik (7. razred)
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Antonija Taslak</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (7 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
<b>Ishodi</b>	<p>NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>

	<p>NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativno vrednovanje</b> sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). <b>Sumativno vrednovanje</b> (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</li> <li>• Praćenje <b>slušanja i čitanja s razumijevanjem</b> se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?),</li> </ul>

	<p>pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje vještine <b>govorenja</b> provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</li> <li>• Praćenje <b>pisanoga izražavanja i stvaranja</b> odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</li> <li>• Praćenje <b>samostalnosti u ovladavanju jezikom</b></li> <li>• Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost <b>kulturnocivilizacijskih</b> sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</li> </ul>
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p><b>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slušanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Čitanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Govorenje</b></li> <li>- <b>Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)</b></li> </ul>

	<p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri <b>zaključivanju</b> ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>
--	---

### 6.1.10. NJEMAČKI JEZIK 8.r.

<b>IZBORNA NASTAVA</b>	Njemački jezik (8. razred)
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Antonija Taslak</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (10 učenika)
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
<b>Ishodi</b>	<p>NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.8.4.</p>

	<p>Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.8.1.</p> <p>Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>NJ B.8.2.</p> <p>Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>NJ B.8.3.</p> <p>U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>NJ C.8.1.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.8.2.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.</p>
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formativno vrednovanje</b> sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). <b>Sumativno vrednovanje</b> (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka</li> </ul>

	<p>esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praćenje <b>slušanja i čitanja s razumijevanjem</b> se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</li> <li>• Praćenje vještine <b>govorenja</b> provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</li> <li>• Praćenje <b>pisanoga izražavanja i stvaranja</b> odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</li> <li>• Praćenje <b>samostalnosti u ovladavanju jezikom</b></li> <li>• Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost <b>kulturnocivilizacijskih</b> sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom</li> </ul>
--	---

	<p>jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p><b>Kriteriji vrednovanja</b></p>	<p><b>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Slušanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Čitanje s razumijevanjem</b></li> <li>- <b>Govorenje</b></li> <li>- <b>Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)</b></li> </ul> <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri <b>zaključivanju</b> ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

## 6.2. DODATNA NASTAVA

### 6.2.1. ENGLESKI JEZIK

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Sanja Babić Radoš
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1 sat dodatne nastave tjedno (35 sati godišnje)
<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje i unapređivanje vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</li> <li>- sudjelovanje na školskom natjecanju iz Engleskog jezika za 7. i 8. razred</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju HIPPO English Language Olympiad - English Without Borders.</li> <li>- sudjelovanje u projektu "Read you way to better English" kroz upotrebu digitalne knjižnice "Oxford Reading Club"</li> <li>- sudjelovanje u eTwinning projektu "Bringing rural schools together 2"</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Dodatna nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje stranog jezika.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Nastava će se realizirati učioničkom nastavom te online suradnjom s drugim školama; samostalnim radom i radom u skupinama kroz rješavanje zadataka, izradu postera i video uradaka i sl.
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Troškovi potrošnog materijala (400 kuna) te troškovi prijevoza/smještaja ukoliko učenici prođu na višu razinu natjecanja.
<b>Način vrednovanja</b>	Dodatna nastava će se vrednovati kroz: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijeljenje rezultata rada školskoj stranici</li> <li>- praćenje aktivnosti i rada učenika tijekom sata,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje,</li> <li>- rezultate natjecanja.</li> </ul>
--	---

### 6.2.2. NJEMAČKI JEZIK

DODATNA NASTAVA	Njemački jezik
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Antonija Taslak</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učiteljica i učenici
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2023./2024.
<b>Cilj</b>	Tijekom dodatne nastave učenici će: - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika
<b>Namjena</b>	Približiti učenicima kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Rad u paru/grupi, ilustrativno-demonstrativne metode, učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici 8. razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).

### 6.2.3. KEMIJA

DODATNA NASTAVA	Kemija
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Mijo Taslak</b>

<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	5
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje.
<b>Cilj</b>	Usvajanje kemijskih koncepata, uvježbavanje tehnika rješavanja problema.
<b>Namjena</b>	Priprema za natjecanje iz kemije.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Predavanje, izvođenje pokusa, rješavanje problema.
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Potrošni materijal u dogovoru s ravnateljicom.
<b>Način vrednovanja</b>	Kvizovi

#### 6.2.4. MATEMATIKA

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>MATEMATIKA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Ljiljana Rašić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	1 - 5
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
<b>Namjena</b>	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova mat. znanja, sposobnosti i vještine.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.

<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike

### 6.2.5. GEOGRAFIJA

<b>DODATNA NASTAVA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Angela Katić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	1-5
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Cilj</b>	Dodatno poraditi na sadržajima iz geografije, pripremiti se za natjecanja po razrednim odjelima da učenici nauče preispitati informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje, razvijaju toleranciju. Razvijanje i promicanje geografskog mišljenja, proširivati školske sadržaje dodatnim saznanjima kao i novim znanstvenim spoznajama, koristeći se pri tom i informacijama iz drugih nastavnih predmeta posebno prirodnih.
<b>Namjena</b>	Učenicima osmih razreda.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Radom s učenicima na dodatnim sadržajima, korištenjem dodatne literature, paralelnih udžbenika, testova s ranijih natjecanja sa školske i županijske razine.
<b>Troškovnik i nužni resursi</b>	Potrošni materijali.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje napredovanja učenika u e -Dnevnik.

## 6.3. DOPUNSKA NASTAVA

### 6.3.1. HRVATSKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	- učenici od 5. i 6. razreda (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	- 1/18
Cilj	- pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva (temeljna znanja), posebice onima koji rade po prilagođenim programima ili po redovitom programu uz individualne postupke
Namjena	- učenicima od 5. -8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- prema Gik-u, u jezičnom kabinetu, čitanje, pisanje, pojašnjavanje, ponavljanje – usmeni i pisani radovi - frontalni rad, rad u paru i u skupinama
Troškovnik	- potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci.
Način vrednovanja	- inicijalna provjera, bilježenje napredovanja učenika, određivanje metoda provjeravanja naučenog primjerene svakom učeniku ponaosob

### 6.3.2. MATEMATIKA

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Ljiljana Rašić
Nositelji (planirani broj učenika)	Po potrebi (učenici 5.-8. r.)

<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35 (po potrebi)
<b>Cilj</b>	- stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike - pomoć u učenju
<b>Namjena</b>	-učenici će modi lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	-promatranje, rješavanje zadataka, individualni rad, nastavni listići, didaktički materijal METODE POUČAVANJA -frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenjem kroz igru
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	-praćenje napredovanja i postignuća učenika.

### 6.3.3. ENGLESKI JEZIK

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Sanja Babić Radoš</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Dopunska nastava Engleskog jezika organizira se za učenike od 5.- 8. razreda.
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	Dopunska nastava organizira se po potrebi tijekom nastavne godine.
<b>Cilj</b>	Cilj dopunske nastave je ponavljanje i usvajanje osnovnih gramatičkih struktura i vokabulara te razvijanje vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja na engleskom jeziku na razini predviđenoj kurikulumom predmeta Engleski jezik.
<b>Namjena</b>	Dopunska nastava je namijenjena pojedinim učenicima viših razreda (5.-8.) koji se pri učenju gradiva engleskog jezika susreću s određenim poteškoćama te im je potrebna dodatna pomoć.

<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Različiti oblici i metode rada koristit će se na satovima dopunske nastave: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i pisanje, rad u paru i grupi te individualni rad.
<b>Troškovnik</b>	troškovi potrošnog materijala (papir, likovni pribor...)
<b>Način vrednovanja</b>	opisno praćenje učenika i evidencija u e-dnevniku

### 6.3.4. GEOGRAFIJA/POVIJEST

<b>DOPUNSKA NASTAVA</b>	<b>GEOGRAFIJA/POVIJEST</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Angela Katić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	1-5
<b>Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35 po potrebi
<b>Cilj</b>	Uspješnije i pravovremeno savladavanje gradiva iz nastavnog predmeta. Pojednostavljenjem zadataka, dodatnim pojašnjavanjem i višestrukim ponavljanjem pomodi učenicima usvajanje novog gradiva.
<b>Namjena</b>	- temeljitije i uspješnije savladavanje gradiva - ispravak negativnih ocjena
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	- zajedničko čitanje - postupno rješavanje zadataka - zajednička analiza METODE POUČAVANJA - usmeno izlaganje, razgovor, met.demonstracije, neizravna grafička metoda, met.rada s tekstem
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b>	Praćenje učenika kroz motiviranost i redovitost dolazaka - provjera naučenog gradiva, završna ocjena - kontrola bilježnica i listića.

## 6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 6.4.1. VJEŽBAONICA

INA	VJEŽBAONICA
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Ivor Šimunović
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici od 5. do 8. r. (15 učenika)
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	2/70
<b>Ciljevi</b>	<p>Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,</li> <li>- stvaranje zdravih životnih navika,</li> <li>- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,</li> <li>- uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,</li> <li>- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...,</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<p>Povećavati timske (timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.</p> <p>Odlasci u prirodu ili tematski izlet.</p> <p>Odlasci na utakmice ili druga sportska događanja.</p> <p>Svi sportovi i aktivnosti.</p> <p>Edukacija u Vježbaonici (predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl.</p>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti ( u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd..).
<b>Troškovnik</b>	U dogovoru s ravnateljicom.
<b>Način vrednovanja</b>	Pokazni treninzi i demonstracije u kojima će se učenici upoznati s mnogim sportovima. Poboljšanje odgojno – obrazovnog rada.

## 6.4.2. ŠKOLSKI ZBOR

INA	Školski zbor (2.-8.raz.)
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica glazbene kulture i učenici.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za pjevanje u zboru.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedne probe zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje odgojno-obrazovnog rada.

## 6.4.3. MALA LIKOVNA RADIONICA

INA	MALA LIKOVNA RADIONICA
Ime i prezime voditelja/ice	Snježana Đelmić
Nositelji (planirani broj učenika)	5-15

<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	2/70
<b>Ciljevi</b>	Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog prostora, posebno za vrijeme obilježavanja tematskih dana na razini škole.
<b>Namjena</b>	Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati u estetskom uređenju interijera i eksterijera škole.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Istraživanje, timski rad, stvaralački rad. Grupnim ili individualnim radom osmisliti izgled školskih panoa vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.  Terenska nastava: Baćinska jezera (proljeće 2024.)
<b>Troškovnik</b>	Kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi u boji, tempere, boje za zid. Po dogovoru s ravnateljicom.
<b>Način vrednovanja</b>	Izlaganje uradaka u prostoru škole, sudjelovanje na izložbama i natjecanjima dječjeg likovnog stvaralaštva.

#### 6.4.4. ROBOTIKA

INA	ROBOTIKA
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 3.-8.razreda (oko 20 učenika)
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom šk. god. 2023./2024.
<b>Ciljevi</b>	- razviti interes za programiranje i robotiku (i kod onih učenika koji još nemaju iskustva i znanja u programiranju, a žele naučiti više)
<b>Namjena</b>	- upoznavanje s mBot robotom i pripadajućim programom za pisanje koda (mBlock) - poticanje samopouzdanja i kreativnosti pri korištenju tehnologije
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	- upoznavanje s osnovnim funkcijama mBot robota kroz edukacijske materijale portala Izradi! Croatian Makers

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje za natjecanje (rješavanje zadataka sa prošlogodišnjih natjecanja)</li> <li>- sudjelovanje na natjecanju (rješavanje zadataka CM lige za aktualnu školsku godinu)</li> <li>- učenici su podijeljeni u 2 skupine: mlađu (3.-5.r.) i stariju (6.-8.) te pohađaju izvannastavnu aktivnost u odvojenim terminima</li> <li>- rad na setu za programiranje na bazi mikromodula</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja, rezervni dijelovi za robote
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenikova rada i napretka (redovitost, interes, uključivanje u rad, uloženi trud)</li> <li>- postignuti rezultati na natjecanjima (CM liga) - zahvalnice i diplome kao poticaj učenicima</li> </ul>
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje odgojno – obrazovnog rada.

#### 6.4.5. MEDIJSKA I DRAMSKA SKUPINA

<b>INA</b>	<b>Medijska i dramska skupina</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Ana Zmijarević</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	5
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	1/35
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje ishoda Hrvatskog jezika i ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.3., A.2.4., A.3.1.).</li> <li>Izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici.</li> <li>Razvijanje intonativnih i ritamskih sposobnosti.</li> <li>Razvoj slušne koncentracije.</li> <li>Naučiti kako dramatizirati tekst govorom.</li> <li>Odglumiti dobivenu ulogu.</li> <li>Vladati scenski prostor i nastup pred publikom.</li> <li>Osmisliti i prirediti kratki film, radijsku emisiju i sl.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji rado čitaju književne tekstove i stvaralački se izražavaju prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta – ostvarivanje ishoda OŠ HJ A.5.1., A.5.6., B.5.3., B.5.4. i C.5.3</li> </ul>

<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	- čitanje, razgovor, igre, stvaralačko izražavanje
<b>Troškovnik</b>	Nema dodatnih troškova
<b>Način vrednovanja</b>	- kontinuirano i individualno će se pratiti rad učenika, prema mentorovom izboru sudjelovat će se na raznim literarnim i stvaralačkim natjecajima. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje da bi se ostvario učenikov osobni razvoj i napredak. Prema ostvarenim rezultatima učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Objava na stranici Škole, lokalnim medijima i sl.

#### 6.4.6. KNJIŽNIČARSKA SKUPINA

<b>INA</b>	<b>Knjižničarska skupina</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Slavica Bukvić Ilić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici 5. - 8.r.
<b>Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)</b>	U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine. (1/35)
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivirati učenika za čitanje</li> <li>• stvaranje pozitivnog odnosa prema lektiri</li> <li>• motivirati učenika za literarno i novinarsko pisanje</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvajanje čitateljskih navika</li> <li>• poticanje na kritičko mišljenje</li> <li>• iznošenje vlastitih stavova</li> <li>• razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izražajno čitanje</li> <li>• razgovori o pročitanim knjigama</li> <li>• različiti kvizovi vezani za određenu literaturu</li> <li>• pisanje svoje prve knjige</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanje članaka za web stranicu škole</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Potrošni školski materijali.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa i zadovoljstva, natjecanja unutar grupe. Pohvale i nagrade za najuspješnije učnike.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultate vrednovanja koristiti za unapređenje daljnjeg odgojno-obrazovnog rada.

## 7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA

Sadržaj koji će se ostvariti izvan učionice	Razred	Vrijeme ostvarivanja	Izvršitelj
Uočavanje promjena u prirodi kroz godišnja doba i snalaženje u mjestu pomoću plana mjesta	I.-IV.	Tijekom godine	Razredni učitelji
Vođenje brige o čistoći okoliša	I.-VIII.	Tijekom godine	Razredni učitelji
Upoznavanje kulturne baštine Baćinska jezera	V.-VIII.	Proljeće 2024.	Snježana Đelmić Razredni učitelji
Posjet učenika 8.r. Vukovaru	VIII.	Listopad 2023.	Razredni učitelji
Terenska nastava Lika – Gorski Kotar	VII. - VIII.	Travanj / Svibanj 2024.	Razredni učitelji
Terenska nastava Istra	VII.-VIII.	Travanj / Svibanj 2024.	Razredni učitelji
Posjet kinu/kazalištu	I.-VIII.	Tijekom šk.g.	Razredni učitelji
Posjet gradskoj knjižnici	I.-IV.	Studeni 2023.	Razredni učitelji
Sportska natjecanja, mali nogomet, rukomet	V.-VIII.	Travanj/svibanj 2024.	Učitelj TZK-a
Sveti Nikola, Božić	I.-VIII.	Prosinac 2023.	Svi učitelji
Izlet Korčula	I.-IV.	Proljeće 2024.g.	Razredni učitelji

Izlet Mljet	V.-VIII.	Travanj/svibanj 2024.	Razredni učitelji
Predstava u školi	I.-VIII.	Tijekom šk.g.	Razredni učitelji
Izlet Zagreb – Plitvička jezera	V.-VIII.	Travanj/svibanj 2024.	Razredni učitelji

## 7.1. IZLET KORČULA

TERENSKA NASTAVA	IZLET KORČULA
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. – 4.r.
Nositelji (planirani broj učenika)	43
Razred ili razredi	1. – 4.r.
Vremenski okvir	Proljeće 2024.
Ciljevi	Upoznati dijelove zavičaja i kulturne baštine
Namjena	Širenje dječjih vidika preko konkretnih situacija
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Putovanje autobusom
Troškovnik	Cijena autobusne karte
Način vrednovanja	Kviz natjecanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usmene pohvale i priznanja najboljim učenicima

## 7.2. POSJET KINU/KAZALIŠTU

<b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>POSJET KINU/KAZALIŠTU</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Razrednici 1. do 8. razreda</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	73
<b>Razred ili razredi</b>	1.-8.
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine.
<b>Ciljevi</b>	Odlaskom u kino/kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju filma/scene, vrednovanje filmskih/scenskih ostvarenja, povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima izvanučioničke nastave.
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će pogledati film/predstavu,</li> <li>- iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledanog filma/predstave</li> <li>- pokušat će interpretirati film/predstavu,</li> <li>- razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat de interes i ljubav za filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja,</li> <li>- obogaćivanje znanja.</li> </ul>
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<p>-gledanje odabranog filma/predstave, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje</p> <p>METODE-upoznati učenike s naslovom i vrstom filma/predstave, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja,</li> <li>-učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju.</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz.(roditelji financiraju), ručak (roditelji financiraju)
<b>Način vrednovanja</b>	Pri povratku procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

### 7.3. GRADSKA KNJIŽNICA

<b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Razrednici 1. do 4. razreda</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	43
<b>Razred ili razredi</b>	1.-4.
<b>Vremenski okvir</b>	Studeni – Mjesec knjige.
<b>Ciljevi</b>	Upoznati se s načinom posuđivanja knjiga u gradskoj knjižnici.
<b>Namjena</b>	Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, pristojno ponašanje.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija, poticaj za kreativan rad u knjižnici.
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz.
<b>Način vrednovanja</b>	Vrednovanje za učenje.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

### 7.4. BAĆINSKA JEZERA

<b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>POSJET BAĆINSKIM JEZERIMA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Snježana Đelmić i razrednici 5. - 8. razreda</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Zainteresirani učenici i učenici INA-e Mala likovna radionica
<b>Razred ili razredi</b>	5.-8.r.

<b>Vremenski okvir</b>	Proljeće 2024.
<b>Ciljevi</b>	Poticati ljubav prema svom zavičaju, utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar grupe, međusobno druženje i razvijanje prijateljstava.
<b>Namjena</b>	Poticati učenike na uočavanje pojedinosti, istraživanje i učenje otkrivanjem u zavičaju.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Samostalno istraživanje, sakupljanje informacija.
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz. (snose roditelji)
<b>Način vrednovanja</b>	Pri povratku procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

## 7.5. VIŠEDNEVNA NASTAVA LIKA – GORSKI KOTAR

<b>TRENSKA NASTAVA</b>	<b>VIŠEDNEVNA NASTAVA – LIKA I GORSKI KOTAR</b>
<b>CILJEVI:</b>	Stjecanje i razvijanje znanja i iskustava o prirodi i životu u njoj, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti, razvijanje tolerantnih, demokratskih i nenasilnih oblika ponašanja. Omogućiti boravak djece u prirodi. Upoznavanje prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske.

<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Like i Gorskog Kotara,</li> <li>- upoznavanje prošlosti Like i Gorskog Kotara,</li> <li>- razvijanje sposobnosti zapažanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja,</li> <li>- razvoj tjelesnih funkcionalnih sposobnosti,</li> <li>- poticanje suradnje i zajedništva u učeničkom kolektivu,</li> <li>- razvijanje ljubavi prema prirodnoj i kulturnoj baštini,</li> <li>- poticanje na aktivnom sudjelovanju u očuvanju prirodne i kulturne baštine,</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti.</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Razrednici 7. i 8.r. i učenici.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Like i Gorskog Kotara kroz različite aktivnosti i metode, prezentacije, razgovore, posjete i razglede.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>	Travanj / Svibanj 2024.g.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Boravak, prijevoz i smještaj plaćaju roditelji. Predviđeni trošak iznosi cca.200 EUR.
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	Samovrednovanje učenika.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	Rezultati vrednovanja koristiti će se u planiranju budućih aktivnosti.

## 7.6. IZLET MLJET

<b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>IZLET NA MLJET</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Razrednici učenika od 5. do 8. razreda</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>30</b>

<b>Razred ili razredi</b>	<b>5. - 8.r.</b>
<b>Vremenski okvir</b>	<b>Svibanj 2024.</b>
<b>Ciljevi</b>	Odgoj i obrazovanje za očuvanje povijesnog, kulturnog i hrvatskog identiteta.
<b>Namjena</b>	Jednodnevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teoretskog znanja.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Učenici će tijekom posjeta upoznati znamenitosti Mljeta.
<b>Troškovnik</b>	Planirane troškove učeničkog putovanja osigurat će roditelji u iznosu od cca 90 EUR.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje učenika.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

## 7.7. ŠKOLSKA PREDSTAVA

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA</b>	<b>PREDSTAVA U ŠKOLI</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Razrednici 1. do 8. razreda</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	73
<b>Razred ili razredi</b>	1.-8.
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine.
<b>Ciljevi</b>	-gostovanje kazališta i gledanje kazališne predstave u prostoru škole
<b>Namjena</b>	-učenici će iskazivati vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne predstave, -razvijat će sposobnost zapažanja i zaključivanja -razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije -razvijanje pristojnog ponašanja i međusobnog uvažavanja

<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	-gledanje odabranog predstave, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje METODE-upoznati učenike s naslovom i vrstom predstave, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje, -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja, -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju.
<b>Troškovnik</b>	Cijena ulaznice.
<b>Način vrednovanja</b>	Procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

## 7.9. VIŠEDNEVNA NASTAVA ISTRA

<b>TERENSKA NASTAVA:</b>	<b>VIŠEDNEVNA NASTAVA ISTRA</b>
<b>CILJEVI:</b>	Upoznati Istru, upoznati značajnije kulturno-povijesne spomenike. U praksi primijeniti usvojena znanja koja se odnose na kulturno ponašanje i ophođenje u javnim prijevoznim sredstvima i kulturnim ustanovama te poticanje razvoja ekološke svijesti.
<b>NAMJENA:</b>	Višednevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
<b>NOSITELJI:</b>	Razrednici 7.-8.r. Učenici 7.-8. r.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Učenici će tijekom višednevnog izleta u obilasku upoznati znamenitosti.
<b>VREMENIK:</b>	Travanj / Svibanj 2024. godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Planirana sredstva za izlet osigurat će roditelji u iznosu od oko 200 EUR.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.
--	---

## 7.10. VIŠEDNEVNI IZLET VUKOVAR

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU</b>
<b>CILJEVI:</b>	Riječ je o projektu Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.
<b>NAMJENA:</b>	Višednevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
<b>NOSITELJI:</b>	Razrednik 8.r. Učenici 8. r.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
<b>VREMENIK:</b>	Aktivnost će se realizirati tijekom listopada 2023. godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Planirana sredstva za izlet osigurat će Ministarstvo branitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

## 7.11. IZLET ZAGREB – PLITVIČKA JEZERA

<b>TERENSKA NASTAVA</b>	<b>ZAGREB - PLITVIČKA JEZERA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Razrednici učenika od 5. do 8. razreda
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	30
<b>Razred ili razredi</b>	5. - 8.r.
<b>Vremenski okvir</b>	Svibanj 2024.
<b>Ciljevi</b>	Odgoj i obrazovanje za očuvanje povijesnog, kulturnog i hrvatskog identiteta.
<b>Namjena</b>	Višednevna terenska nastava (2 dana). Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teoretskog znanja.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Učenici će tijekom posjeta upoznati znamenitosti Zagreba i Plitvičkih jezera te posjetiti Hrvatski sabor.
<b>Troškovnik</b>	Planirane troškove učeničkog putovanja osigurat će roditelji u iznosu od cca 200 EUR.
<b>Način vrednovanja</b>	Samovrednovanje učenika.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

## 8. ŠKOLSKI PROJEKTI

### 8.1. PREDSJEDNIČKI IZBORI

PROJEKT	PREDSJEDNIČKI IZBORI U ŠKOLI
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici
Nositelji (planirani broj učenika)	73
Vremenski okvir	Početak nastavne godine
Ciljevi	Pokazati učenicima kako uvijek imaju pravo glasa i izbora.
Namjena	Izbor učenika za Vijeće učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Izbori u razredu nakon predstavljanja kandidata, predstavljanje izabраних kandidata za Vijeće učenika pred svim učenicima.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika prema danim uputama. Izrada plakata, prezentacija, samostalni govorni nastupi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se kao dio unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa.

### 8.2. MI TO VEĆ RADIMO, A VI?

PROJEKT	MI TO VEĆ RADIMO, A VI?
CILJEVI:	Provedba izobrazno-informativnih aktivnosti kako bi se postigla veća razina informiranosti učenika o održivom gospodarenju otpadom, problemima vezanim uz otpad i pravilnom postupanju s otpadom.

<b>NAMJENA:</b>	Učenicima ukazati na pravilan odnos prema prirodi i postupanje s otpadom.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učenici 1. – 8. razreda i razrednici.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Sakupljanje: - plastičnih čepova i poklopaca; - željeznih čepova i poklopaca; - aluminijskih čepova i poklopaca.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Nagrade za najbolje učenike
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	Ispitivanje učeničkih dojmova, izrada likovnih radova, liste procjene i samoprocjene, nagrade.

### 8.3. ŠKOLA ZA ŽIVOT

<b>PROJEKT</b>	<b>EKSPERIMENTALNI PROGRAM „ŠKOLA ZA ŽIVOT“</b>
<b>CILJEVI:</b>	Provjera primjenjivosti novih kurikulumuma i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve: 1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema; 2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja i nastavnika.
<b>NAMJENA:</b>	Novim strategijama poučavanja osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Ministarstvo znanosti i obrazovanja, učitelji i učenici 2. i 6. razreda te 8. razreda u predmetima biologija, kemija i fizika
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Redovita nastava u svim predmetima u 2. i 6. razredu te u 8. razredu biologija, kemija i fizika ostvarivanje predmetnih i međupredmetih kurikulumuma.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>	Tijekom školske godine 2022./2023.

<b>TROŠKOVNIK:</b>	- prema iskazanim potrebama
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	Evaluacijski listići, samoprocjena, procjena prema Okviru za vrednovanje, analiza kurikuluma.

## 8.4. DANI KRUHA

<b>PROJEKT</b>	<b>Dani kruha</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Razrednici od 1. do 8. razreda
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici od 1. do 8. razreda
<b>Vremenski okvir</b>	Listopad 2023.
<b>Ciljevi</b>	Razvijati osjećaj zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje te zajedničko blagovanje
<b>Namjena</b>	Uočavati, istraživati, slikati o plodovima zemlje
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Zajedničko blagovanje i sudjelovanje na školskoj priredbi
<b>Troškovnik</b>	Nema troškova.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa

## 8.5. ŠKOLSKE GREDICE – EKO EDU VRT

<b>PROJEKT</b>	<b>ŠKOLSKE GREDICE – EKO EDU VRT</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Voditelji i učenici u Eko skupini</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici uključeni u izvannastavne Eko skupine za niže razrede
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske 2023./2024. godine
<b>Ciljevi</b>	Osposobiti učenike za samostano uzgajanje bilja.
<b>Ishodi</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- imati pozitivnog stav prema uporabi samoniklog bilja u prehrani kod učenika kao i zdravih navika kod mlađe populacije,</li> <li>- biti osposobljeni za istraživački rad i kondicijske vježbe,</li> <li>- moći uzgojiti, prepoznati i brati bilje za prehranu,</li> <li>- stvarati pozitivan stav prema prirodi i njezinim resursima kao i našoj ovisnosti o njoj</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Osposobiti učenike za pravilan odnos prema prirodnim resursima i okolišu.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uređivanje i održavanje gredica u školskom vrtu</li> <li>- održavanje nastave u školskom vrtu</li> <li>- prezentacija vrta široj javnosti</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Materijali i pribor za rad u školskom vrtu.
<b>Način vrednovanja</b>	Anketni listići
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Prezentacije rezultata ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima

## 8.6. eTwinning PROJEKTI

<b>PROJEKT</b>	<b>Bringing rural schools together</b>
<b>Ime i prezime voditeljica</b>	Sanja Babić Radoš (OŠ fra Ante Gnječa, Staševica) Matija Dominiković (OŠ Otrići- Dubrave, Otrić – Seoci)
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	40 učenika od 5.- 8. razreda
<b>Vremenski okvir</b>	Školska godina 2023./24.
<b>Ciljevi</b>	Cilj ovog projekta je: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvoriti pozitivno i poticajno ozračje i suradnju između dvije susjedne škole</li> <li>- ojačati ulogu i položaj malih seoskih škola</li> <li>- razviti i unaprijediti vještine govora, pisanja i razumijevanja na engleskom jeziku</li> <li>- poticanje učenika na samostalnu upotrebu digitalnih alata te razvoj kritičkog mišljenja.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima od 5.-8. razreda koji će kroz razne aktivnosti i upotrebu digitalnih alata unaprijediti vještine čitanja, slušanja, govorenja i pisanja na engleskom jeziku.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Komunikacija s partnerskom školom "Otrić Seoci – Dubrave" odvijat će se upotrebom Twinspacea i Teamsa kroz brojne aktivnosti: izrada postera, razmjena čestitki, videopozivi, radionice, posjet školi i slično.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi potrošnog materijala
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje učenika/vrednovanje i samovrednovanje Vanjsko vrednovanje projekta (Twinspace osoblje)
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati će se koristiti za unapređenje nastave Engleskog jezika.

## 8.7. MARIJINI OBROCI

<b>PROJEKT</b>	<b>MARIJINI OBROCI</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Martina Ostojić
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	učenici 3.- 8. razreda
<b>Vremenski okvir</b>	2023. – 2024. Školska godina
<b>CILJEVI:</b>	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti o upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.
<b>NAMJENA:</b>	Razvoj volonterskih vještina i altruističkih osobina. Razvitak temeljnih socijalnih vještina učenika: timski rad, komunikacijske vještine, socijalne kompetencije. Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema.  Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu, omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Uključivanje u karitativne akcije, prikupljanje građe i uvježbavanje za vjeronaučnu olimpijadu, izrada plakata, izrada prezentacija.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>	Tijekom nastavne godine.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje, prijevoz na natjecanje
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

## 8.8. READ YOUR WAY TO BETTER ENGLISH

<b>PROJEKT</b>	"Read your way to better English"
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Sanja Babić Radoš</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	25 učenika (4. – 8. razred)
<b>Vremenski okvir</b>	Školska godina 2023./24.
<b>Ciljevi</b>	Cilj projekta je poticanje navike čitanja književnih djela na engleskom jeziku te unaprjeđivanje jezično-komunikacijske i kulturološke kompetencije. Također, cilj je i potaknuti učenike na samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje digitalne knjižnice.
<b>Namjena</b>	Projekt je namijenjen učenicima 4.- 8. razreda koji će sudjelovanjem u projektu čitati različita književna djela prilagođena njihovom uzrastu i znanju engleskog jezika. Učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, čitati djela te ih interpretirati kroz različite aktivnosti.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Projekt će se realizirati raznim aktivnostima na dodatnoj i redovnoj nastavi Engleskog jezika kroz upotrebu Oxfordove digitalne knjižnice.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi potrošnog materijala
<b>Način vrednovanja</b>	Provođenje inicijalnog testiranja, anketa na početku i kraju projekta, mjesečni izvještaji čitanja i slično.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Unaprjeđivanje nastave Engleskog jezika

## 8.9. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

<b>PROJEKT</b>	<b>IDENTIFIKACIJA I RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Stručni suradnici škole</b>
<b>Nositelji</b>	Identificirani učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnik psiholog, po potrebi ostali članovi Učiteljskog vijeća i drugi stručnjaci
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi</b>	Omogućiti darovitom djetetu da razvija svoje potencijale kroz širenje i obogaćivanje znanja i poticanje razvoja kreativnosti. Razvijati više kognitivne funkcije kao što su konvergentno mišljenje, rješavanje problema, logičko mišljenje, stvaralačko mišljenje, usvajanje komunikacijskih vještina te razvoj suradnje, obogaćivanje i širenje znanja o sebi, svojoj okolini i svijetu.
<b>Namjena</b>	Program je namijenjen učenicima koji su prošli identifikacijski postupak i kod kojih je utvrđen potencijal postojanja iznimnih općih intelektualnih, školskih, stvaralačkih, rukovodnih, umjetničkih i/ili psihomotornih sposobnosti.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacija učitelja i informiranje roditelja</li> <li>2. Identifikacija potencijalno darovitih učenika u 4. razredu (procjena roditelja, učenika i učitelja – upitnik PRONAD te mjerenjem sposobnosti primjenom standardiziranog testa koji primjenjuje psiholog )</li> <li>3. Presentacija rezultata istraživanja roditeljima učenika i razrednicima <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikacija potencijalno darovitih učenika i izrada profila sposobnosti</li> <li>- upoznavanje roditelja sa posljedicama identifikacije (etiketiranje, forsiranje...)</li> <li>- podrška i edukativna potpora roditeljima i učiteljima za rad i usmjeravanje identificiranih učenika</li> </ul> </li> <li>4. Povremeni individualni rad s identificiranim učenicima iz škole</li> </ol>
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati standardiziranog testa sposobnosti
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena darovitosti kod učenika i unapređivanja rada s istima

## 8.10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

<b>PROJEKT</b>	<b>PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Školski psiholog i pedagog, rarednici, HZJZ, predstavnici srednjih škola, Obrtnička i gospodarska komora
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici 8.r.
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine
<b>Ciljevi</b>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje
<b>Namjena</b>	Ukazati učenicima na vrijednost i društvenu važnost svih škola i zanimanja. Naučiti učenike prepoznati svoje kompetencije i interese i motivirati ih za razvoj istih. Upoznati ih s programima srednjih škola, mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja. Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima završnih razreda i njihovim roditeljima.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje provodit će se kontinuirano tijekom školske godine na satovima razrednog odjela za učenike, te na roditeljskim sastancima (anketiranje, predavanja, prezentacije, radionice, uređivanje Info panoa, podjela brošura, upućivanje na korisne web stranice). Učenici i roditelji moći će prisustvovati danima otvorenih vrata u srednjim školama. Detaljne informacije o ponudama i programu srednjih škola, uvjetima i načinu upisa dobit će od predstavnika srednjih u sklopu predavanja za roditelje i učenike koje će se održati u OŠ Orehovica. Učenici grupirani prema prethodno iskazanim interesima za nastavak školovanja ispunit će detaljni upitnik profesionalnog interesa nakon čega slijedi individualno savjetovanje i preporuke za neodlučne učenike.
<b>Troškovnik</b>	Troškovi su usmjereni na potrošni materijal koji financira škola vlastitim sredstvima i fakultativni troškovi prijevoza učenika do srednje škole povodom dana otvorenih vrata koje snose roditelji.
<b>Način vrednovanja</b>	Evaluacijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima.

<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje
---	---

## 8.11. MINDFULNESS

<b>PROJEKT</b>	<b><i>MINDFULNESS RADIONICE</i></b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Nataša Palac
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	25
<b>Vremenski okvir</b>	2. razred u 1. polugodištu ; 6.razred u 2. polugodištu
<b>Ciljevi</b>	-Kroz vođene tematske radionice osvijestiti osjetila, podražaje, naučiti vježbe opuštanja, relaksacije, vođenje fantazije u cilju smanjenja i preveniranja stresa.
<b>Namjena</b>	Educiranje i senzibiliziranje učenika za osvješćivanjem podražaja kroz senzomotoriku, upoznavanje s tehnikama preveniranja i smanjenja stresa.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Radionice na SR; razgovor, vođene vježbe
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal
<b>Način vrednovanja</b>	Ankete, stresomjer
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Rezultati vrednovanja služe poboljšanju odgojno-obrazovnog rada

## 8.12. SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI

PROJEKT	SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, GCK Ploče
Vremenski okvir	školska godina 2022./2023.
Ciljevi	Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, psihosocijalna podrška te općenita sigurnost u školama/vrtićima</li> </ul>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Obavijestite sve ljude koji rade u našoj školi, učenike i njihove roditelje o tome zašto je toliko važno pripremiti se za izvanredne situacije, znati pružiti prvu pomoć i psihosocijalnu podršku te povećati sigurnost vaše škole/vrtića. Važno je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će povećati razinu naše vlastite sigurnosti.</p> <p>Koristite brojne materijale dostupne za preuzimanje na platformi, kao što su plakati, informacije, prezentacije i konkretne aktivnosti koje možete provesti s učenicima/djecom u vašoj školi/vrtiću.</p>
Troškovnik	Potrošni materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	Ankete
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale/kritike/komentare dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima.

## 8.13. STEM U ZAJEDNICI – CM LIGA

<b>PROJEKT</b>	Jačanje STEM vještina u osnovnim školama i razvoj regionalnih znanstvenih centara za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Tena Kozina / Paula Franić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	<b>Učenici koji polaze Robotiku i Informatiku STEM BOX dostupan svim učenicima škole</b>
<b>Vremenski okvir</b>	<b>Školska godina 2023./2024.</b>
<b>Ciljevi</b>	Projektom je planirano unaprijediti kapacitete i doseg Instituta za razvoj i inovativnost mladih (OCD) za provedbu programa popularizacije STEM-a s naglaskom na približavanje tehnologije i inženjerstva djeci osnovnoškolskog uzrasta.
<b>Namjena</b>	Kroz provedbu projektnih aktivnosti planirano je <b>uključivanje više od 2000 učenika osnovnoškolske dobi i 300 mentora</b> za koje će biti organizirane edukacije za korištenje edukacijske tehnologije i metoda motiviranja djece za ulazak u STEM s naglaskom na tehnologiju i inženjerstvo.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Kroz projekt STEM u zajednici unaprijedit će se kapaciteti nastavnika/mentora, učenika osnovnih škola na području Hrvatske, ali i povećati IRIM-ovi kapaciteti i doseg za provedbu programa popularizacije STEM-a s naglaskom na približavanje tehnologije i inženjerstva djeci osnovnoškolskog uzrasta.
<b>Troškovnik</b>	Bespovratna sredstva su osigurana iz Državnog proračuna Republike Hrvatske (15%) i iz Europskog socijalnog fonda (85%). Ukupna vrijednost projekta i bespovratnih sredstava je 2.926.329,66 kuna. Iznos koji sufinancira EU je 2.487.380,21 kuna.
<b>Način vrednovanja</b>	Kvartalno izvještavanje o postignutom doprinosu pokazatelju, kroz periodična izvješća i završno izvješće.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Škola je dužna izvijestiti o ispunjavanju ugovorene ciljne vrijednosti pokazatelja tijekom i na završetku provedbe projekta te dostaviti dokaze postignuća koji će biti utvrđeni u Ugovoru o dodjeli bespovratnih sredstava.

## 8.14. SOLIDARNOST NA DJELU

<b>PROJEKT</b>	<b>SOLDARNOST NA DJELU</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Svi odgojno obrazovni djelatnici. (suradnja s HCK-om)</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Svi učenici.
<b>Vremenski okvir</b>	Listopad.
<b>Ciljevi</b>	Prikupljanje dobara za osobe u potrebi, jednako je važno i poticanje solidarnosti, posebno među mladima. Mnoga se djeca kroz ovu akciju po prvi put susreću s djelovanjem Crvenog križa.
<b>Namjena</b>	Prikupljenim sredstvima nabavlja se humanitarna pomoć sukladno potrebama korisnika na terenu, uglavnom: hrana, peći na drva i ogrjev, lijekovi i sl.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Prikupljanje dobara u školi.
<b>Troškovnik</b>	/

## 8.15. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST

<b>PROJEKT</b>	<b>TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Razrednici i pedagoginja u suradnji s HZJZ-om</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici 3., 4., 6., 7. i 8. r.
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine.

<b>Ciljevi</b>	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda
<b>Namjena</b>	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
<b>Troškovnik</b>	Sredstva osigurava HZJZ.

## 8.16. SIGURNOST NA VODI

<b>PROJEKT</b>	<b>SIGURNOST NA VODI</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Gradsko društvo Crvenog križa Ploče</b>
<b>Nositelji</b>	Učenici 1. ili 2. razreda „Kodeks sigurnosti na vodi“ i učenici 7. ili 8.r. „Junior spasilac“
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom 2023./2024. šk.g.
<b>Ciljevi</b>	Pravodobno prepoznati ozljede i pomoći osobama u njihovoj okolini.
<b>Namjena</b>	Edukacija učenika o posupcima pružanja prve pomoći, načinima uočavanja opasnosti, rizicima povezanim s vodom, te kodeksom sigurnosti na vodi.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Seminari teorijskog i praktičnog dijela.
<b>Troškovnik</b>	Troškove snosi CK Ploče, a prijevoz učenika viših razreda roditelji

## 8.17. POMOĆ U UČENJU

<b>PROJEKT</b>	<b>PRAĆENJE I RAD S UČENICIMA KOJIMA JE POTREBNA POMOĆ U UČENJU</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Pedagoginja</b>
<b>Nositelji</b>	Identificirani učenici, razrednici, roditelji, stručnici
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom školske godine, po potrebi
<b>Ciljevi</b>	Učiti kako učiti - omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.
<b>Namjena</b>	Poticati učenike da stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Tijekom školske godine po potrebi, individualni i grupni rad
<b>Troškovnik</b>	Potrošni materijal.
<b>Način vrednovanja</b>	Rezultati postignuti u redovnoj nastavi.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Procjena napretka i korištenje rezultata u nastavku rada.

## 8.19. MJESEC HRVATSKE KNJIGE

PROJEKT	MJESEC HRVATSKE KNJIGE
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Ilić Bukvić
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	15.10. – 15.11.2023.
Ciljevi	Tema ovogodišnje manifestacije glasi <i>Generacija K</i> , čime se aludira na postojeće podjele generacija (generacija Y, generacija Z...), a stavlja naglasak na dva ključna pojma – knjigu i knjižnicu. Temom se želi skrenuti pozornost na prilagodbu knjižnica potrebama novih generacija, ali i ukazati na specifična obilježja današnjih mladih – mobitel u ruci, ekološka osviještenost, kao i osamljenost i zabrinutost – te istaknuti kako im knjižnica odnosno knjiga može pomoći.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promicanje knjiga i čitanja</li> <li>• podizanje svijesti o važnosti školskih knjižnica i značaja kvalitetnoga i aktualnoga knjižničnog fonda</li> </ul>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- kreativne radionice i susreti u školskoj knjižnici - predavanja
Troškovnik	Potrošni materijali
Način vrednovanja	Rad i povratne informacije od učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale/kritike/komentare dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima. - objava na mrežnim stranicama škole

## 8.20. SIGURNOST U PROMETU

PROJEKT	SIGURNOST U PROMETU
Ime i prezime voditelja/ice	MUP - Nacionalni plana sigurnosti cestovnog prometa
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1.r.
Vremenski okvir	Jesen 2023.
Ciljevi	Policija u sklopu strateških aktivnosti Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa poduzimati razne aktivnosti, a sve kako bi djeca u prometu bila sigurnija.
Namjena	Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske već niz godina poduzima brojne preventivno-represivne mjere i provodi aktivnosti, a sve kako bi zaštitili djecu u prometu. Njihovo poznavanje prometnih propisa ima veliku ulogu u povećanju sigurnosti cestovnog prometa, kao i podizanju prometne kulture općenito.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>tijekom jesenskih mjeseci policijski službenici <b>održati će dvadesetominutna predavanja i razgovor u svim prvim razredima osnovnih škola i upoznavati djecu s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu,</b></li> <li>tijekom održavanja predavanja ili naknadno, policijski službenici će podijeliti prigodni promidžbeni materijal učenicima,</li> </ul>
Troškovnik	MUP snosi troškove promidžbenih i informativnih materijala
Način vrednovanja	Povratne informacije od učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- objava na mrežnim stranicama škole

## 8.21. ERASMUS + PROJEKT – SUSTAINABLE FUTURE

<b>PROJEKT</b>	<b>ERASMUS + PROJEKT (Sustainable future)</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	Ana Zmijarević
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	5-10
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snimiti stanje-okoliša vrtića, škole, kuće, naselja, mjesta.</li> <li>• Utvrditi postojeće probleme u okolišu i mogućnosti rješenja.</li> <li>• Predvidjeti i upozoriti na nove probleme okoliša, djelovati s ciljem sprječavanja nastanka novih.</li> <li>• Dati prednost održivom razvitku.</li> <li>• Unaprijediti kakvoću življenja osiguravajući i održavajući visoku kakvoću okoliša za život, rad i kretanje.</li> <li>• Organizirati akcije s ciljem promicanja životnih i radnih uvjeta.</li> <li>• Zaštititi prirodu i očuvati prirodne izvore.</li> <li>• Upoznati i štititi biološku raznolikost ekosustava.</li> <li>• Poticati i osmišljavati rad u okolišu.</li> <li>• Nastojati ispraviti štete počinjene u okolišu.</li> <li>• Upozoravati javnost o problematici okoliša.</li> <li>• Osigurati uvjete za trajno i pravodobno informiranje javnosti i sudjelovanje u svim predviđenim aktivnostima.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici i učitelji
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Radionice, prikupljanje otpada, skupljanje čepova, mobilnosti nastavnika, domaćinstvo zemalja partnera
<b>Troškovnik</b>	EU fondovi
<b>Način vrednovanja</b>	Usmena pohvala i zahvala; certifikati EU
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Objave na stranici Škole

## 8.22. DRUŽENJE PETAŠA

<b>PROJEKT</b>	<b>Druženje petaša</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Ana Zmijarević</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Razrednici petih razreda i učenici petih razreda OŠ fra Ante Gnječa Staševica i OŠ Vladimir Nazor Ploče
<b>Vremenski okvir</b>	Tijekom nastavne godine
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati se s vršnjacima susjedne škole</li> <li>- Razmjenjivati iskustva i običaje</li> <li>- Razvijati svijest o različitostima</li> <li>- Upoznati druge načine izvođenja nastave</li> <li>- Sklopiti prijateljstva</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Učenici 5. razreda
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Posjet OŠ "Vladimir Nazor" Ploče, zajednički izleti
<b>Troškovnik</b>	Prijevoz, hamer papir, markeri, ugošćavanje
<b>Način vrednovanja</b>	Kroz školske aktivnosti, prezentacije, projekte
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Objava na stranice škola

## 8.23. MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

<b>INA</b>	<b>MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Stana Kalajžić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	6 učenika (6.-8. r.)
<b>Vremenski okvir</b>	Travanj / Svibanj

<b>Ciljevi</b>	Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj čovječnosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama koje mogu zadesiti pojedinca. Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja.
<b>Namjena</b>	<b>Priprema za natjecanja mladih HCK.</b> Obilježavanje Tjedna Hrvatskog Crvenog križa. Razvoj kompetencija za pružanje prve pomoći. Razvijanje osjećaja čovječnosti prema drugima. Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Radionice na temelju priručnika Humane vrednote koji je izdao Hrvatski crveni križ. Vježbanje postupaka prve pomoći prema Priručniku i Repetitoriju (uz CD) koji je izdao Hrvatski crveni križ. Natjecanje HCK-a.
<b>Troškovnik</b>	Potrošni školski materijal, medicinski pribor od HCK-a.
<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Izvješća i rezultati koristit će se za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

## 8.24. RAD S UČENICIMA S TUR

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Rad s učenicima od 1. - 8. razreda</b>
<b>NOSITELJ PROGRAMA</b>	Defektolog-logoped Katica Dugandžić-Medak
<b>CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Identifikacija i rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju, govoru i ponašanju
<b>BROJ UČENIKA, RAZREDI</b>	od 1. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice, kvizovi, razgovor
<b>VREMENIK</b>	1 put tjedno (utorkom)

<b>TROŠKOVNIK</b>	Materijali za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Ankete , individualni razgovori

## 8.25. REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI

<b>PROJEKT</b>	<b>REVOLUCIJA DIGITALNE PISMENOSTI</b>
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Nositelj: IRIM</b> <b>Voditelj: Tena Kozina / Paula Franić</b> <b>Partneri: Zlata Marević (1.r.), Sandra Šunjić (4.r.) i Slavica Ilić Bukvić (knjižničarka)</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	1. – 4. r.
<b>Vremenski okvir</b>	Dvije šk.g. 2023./2024. i 2024./2025.
<b>Ciljevi</b>	IRIM PROJEKT: Opremanje do 300 osnovnih škola diljem Hrvatske s 15.000 mikroročunala micro:bit za poduku u razrednoj nastavi (1.-4. razred).
<b>Namjena</b>	Učenje o različitim konceptima iz oblasti računarstva i elektronike, kao što su programiranje, upravljanje senzorima i rad s računalom, upravljanje radio signalima i koordinacija uređaju u internetu stvari, te razvijanje drugih naprednih vještina.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vizualni Python editor koji omogućava rad i s virtualnim micro:bitovima</li> <li>- Micro:bit platforma za razvijanje digitalnih i STEM kompetencija</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	IRIM donacije
<b>Način vrednovanja</b>	Sustavna i objektivna procjena projekata kroz radionice i samostalnost učenika pri upotrebi alata. Jačanje STEM vještima učenika i učitelja.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pohvale, kritike, komentari dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima.

## 8.26. VALJANI I NEVALJANI

PROJEKT	VALJANI I NEVALJANI
<b>Ime i prezime voditelja/ice</b>	<b>Snježana Đelmić</b>
<b>Nositelji (planirani broj učenika)</b>	Učenici izvannastavne aktivnosti „Mala likovna radionica“ i učenici razredne nastave (50 učenika).
<b>Vremenski okvir</b>	2023./2024. šk.g.
<b>Ciljevi</b>	<p>Glavni cilj projekta „Valjani i nevaljani“ je približiti viđenje naše slavne spisateljice Ivane Brlić-Mažuranić o poimanju valjanog i nevaljanog ponašanja na praktičan i djeci zanimljiv način.</p> <p>Ciljevi projekta su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj interesa za umjetnost, kulturu, demokraciju;</li> <li>- razvoj socijalne osjetljivosti i komunikacijskih vještina;</li> <li>- razvijanje pozitivnoga odnosa prema radu i vrijednostima rada;</li> <li>- razvijanje stvaralačkog učenja i primjena stečenih znanja u praktičnom radu;</li> <li>- razvoj odgovornosti za zajednička postignuća;</li> <li>- ostvarenje konkretnih proizvoda, od ideje do realizacije: kostimi za maškare</li> </ul>
<b>Namjena</b>	Interaktivnim radom pod vodstvom voditelja, učitelja i stručnih suradnika učenici razvijaju niz vještina koje ih čine spremnijima na razlikovanje dobrog i lošeg ponašanja, naglasak je na utjecaju na poboljšanje učenikova ponašanja kroz stvaralački oblik rada.
<b>Način realizacije (metode, aktivnosti)</b>	Radionice teorijskog i praktičnog karaktera, aktivnosti izrade kostima za maškare, aktivnosti upoznavanja sa djelima Ivane Brlić-Mažuranić, aktivnosti korelacije projektne nastave s redovnom nastavom Hrvatskog jezika u razrednoj i Likovnom kulturom u predmetnoj i razrednoj nastavi.
<b>Troškovnik</b>	Potražena sredstva od strane MZO-a.

<b>Način vrednovanja</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Pohvale/kritike/komentare dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima.  - objava na mrežnim stranicama škole.

## 10. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.

Profesionalno usmjeravanje učenika uključuje profesionalno informiranje i profesionalno savjetovanje, odnosno skup stručnih postupaka kojima se učenicima pruža pomoć pri odabiru budućeg zanimanja ili obrazovanja, a provodi se u suradnji sa školom i roditeljima/skrbnicima. Poseban naglasak u tom procesu stavlja se na utvrđivanje sposobnosti, vještina, profesionalnih interesa i motivacije učenika, kao i na mogućnosti obrazovanja i zapošljavanja u pojedinoj regiji.

Svake godine Hrvatski zavod za zapošljavanje provodi identifikaciju prioriternih skupina učenika koji se uključuju u različite oblike profesionalnog usmjeravanja - profesionalno informiranje, savjetovanje i/ili cjelokupnu psihološko-medicinsku obradu, ovisno o specifičnim potrebama učenika. Posebna pozornost pridaje se učenicima za koje se predviđa da bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada, odnosno učenicima s teškoćama u razvoju ili težim zdravstvenim teškoćama. Timovi za profesionalno usmjeravanje izdaju i pisana mišljenja o najprimjerenijem odabiru obrazovnog programa/zanimanja za učenike s teškoćama, temeljem Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, kojeg izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Postupci profesionalnog usmjeravanja usmjereni su dobrobiti učenika i pomažu prilikom odabira odgovarajućeg obrazovnog programa za koji postoje optimalni uvjeti njegovog svladavanja, a u skladu s potrebama tržišta rada. Profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda osnovne i srednje škole predstavlja tzv. "rane intervencije" u smislu osiguravanja stručne pomoći prilikom donošenja adekvatnih odluka o izboru obrazovnih programa i zapošljavanja te prevencije rizičnih čimbenika za školski neuspjeh i/ili rano napuštanje škole i moguću socijalnu isključenost.

Važnu komponentu u procesu profesionalnog usmjeravanja predstavljaju i usluge profesionalnog informiranja učenika i njihovih roditelja. Putem profesionalnog informiranja korisnicima se pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja, odnosno planiranje daljnjeg profesionalnog razvoja. Ovisno o potrebama korisnika i svrsi informiranja, Hrvatski zavod za zapošljavanje godišnje izdaje letke i brošure u svrhu profesionalnog usmjeravanja.

Postupak upisa učenika u školu

Sukladno Pravilniku o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, učenici s teškoćama u razvoju rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja, u programima obrazovanja za koja posjeduju stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Učenici sa zdravstvenim teškoćama ostvaruju dodatni bod za programe obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Kandidati s teškoćama u razvoju koji žele iskoristiti mogućnost upisa temeljem spomenutog Pravilnika, javljaju se Upravnom odjelu u županiji odnosno Gradskome uredu Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja koji će im pomoći u odabiru srednje škole koja provodi jedan od programa za koji je kandidat dobio stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Tom prilikom roditelji i kandidat iskazuju svoj odabir liste prioriteta prema programima koje je Hrvatski zavod za zapošljavanje naveo u svome stručnom mišljenju - roditelji će upisnom povjerenstvu Upravnog odjela u županiji odnosno Gradskog ureda Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja priopćiti obrazovne programe i srednje škole redom kako bi željeli da ih kandidat upiše. Potom će upisno povjerenstvo u sustav NISpuSŠ unijeti navedene odabire za pojedine kandidate.

Nakon ovog postupka zatvorit će se mogućnost unosa odabira, kandidat će se rangirati sukladno navedenim listama prioriteta, a temeljem zajedničkoga elementa vrednovanja za pojedini program propisanoga Pravilnikom (prosjeci ocjena i predmeti posebno važni za upis). Kandidat će pravo upisa ostvariti u onome programu gdje je ostvario najveći broj bodova, a našao se unutar upisne kvote, sukladno mogućnostima srednje škole.

Isto tako, sam poredak na listi prioriteta koji će roditelji i kandidat iskazati upisnome povjerenstvu Upravnog odjela u županiji odnosno Gradskog ureda Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja ne garantira da će se kandidat uistinu i upisati u onaj obrazovni program koji su naveli kao svoj prvi izbor - konačan upis ovisi i o drugim kandidatima s teškoćama u razvoju na ljestvici i njihovom broju bodova te broju upisnih mjesta za kandidate s teškoćama u razvoju u pojedinome razrednome odjelu, a sukladno Državnome pedagoškome standardu srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Sve dodatne informacije o upisima u srednje škole dostupne su na portalu [Upisi.hr](http://Upisi.hr).

## 11. AKTIV UČITELJA

<b>CILJEVI:</b>	Stručno usavršavanje učitelja koje je tematikom prilagođeno potrebama odgojno- obrazovnog rada u Osnovnoj školi fra Ante Gnječa Staševica
<b>NAMJENA:</b>	Razvoj i unapređivanje vještina pedagoškog rada, razvoj komunikacijskih vještina.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI:</b>	Učitelji, stručne suradnice škole, ravnatelj, liječnica školske medicine, vanjski suradnici.
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	Predavanja i radionice za učitelje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI:</b>	Tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	Nabava stručne literature, potrošni uredski materijal ( papiri za fotokopiranje, kolaž papiri, post it papirići, papiri za izradu plakata, mediji za pohranu podataka, toneri za printere), dnevnicke za vanjske predavače.
<b>NAČIN VREDNOVANJA:</b>	Evaluacija anketnih upitnika, usmene povratne informacije učitelja , kvalitativni napredak u radu učitelja i stručnih suradnica.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:</b>	Rezultati vrednovanja će se koristiti tijekom planiranja rada aktiva učitelja predmetne nastave za sljedeću školsku godinu.

Teme:

1. Primjeri pedagoške prakse
2. Nastava na daljinu
3. Suradnja škole
4. Digitalni nastavni materijali
5. Aktualne teme

## 12. TEMATSKI DANI

MJESEC	AKTIVNOST	BROJ UČENIKA	NOSITELJ
IX	Prijem učenika prvog razreda	9	Razrednik
X	Uređenje učionica Dani Kruha Dan Učitelja Svjetski dan nenasilja	Svi učenici	Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji
XI	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vzkovara i Škabrnje Međunarodni dan djeteta	Svi učenici  Učenici od V-VIII	Svi razrednici  Razrednici, Stručna služba, Ravnateljica
XII	Kulturno umjetnički program za Božić i Novu godinu	Svi učenici	Svi razrednici
I	Međunarodni dan zagrljaja	Svi učenici	Svi razrednici, stručna služba
II	Poklade  Valentinovo	Svi učenici	Svi razrednici
III	Međunarodni dan žena Dan očeva Svjetski dan voda Uređenje školskog okoliša Uskrs	Svi učenici	Svi učitelji
IV	Dan planeta Zemlje Kazališna priredba	Svi učenici Svi učenici	Svi razrednici Kazalište po pozivu
V	Natjecanja (međuškolska i školska) Dan škole Majčin dan	Svi natjecatelji  Svi učenici	Voditelji grupa  Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj Svi razrednici
VI	Svjetski dan zaštite okoliša Oproštaj s učenicima 8.razreda	Svi učenici Eko sekcije Učenici 8.razreda	Voditelj sekcije Razrednik, učitelji, ravnatelj

Ravnateljica:

Danijela Gluščević Zubčić mag.bibl.i dipl.uč.

Predsjednica školskog odbora:

Kristina Matić dipl.iur.

