



Republika Hrvatska
Dubrovačko-neretvanska županija

Osnovna škola fra Ante Gnječa Staševica
Petra Kežića 2, 20345 Staševica, Tel: 020/695-102
e-mail: skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska 2026./2027. godina



Straševica, rujau 2026.

Sadržaj

1. UVOD	7
2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	8
2.1. CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	8
2.2. TEMELJNE ODREDNICE RADA	9
2.2.1. CILJEVI	9
2.2.2. PODIZANJE KAKVOĆE OSNOVNOG ŠKOLSTVA	9
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA	11
3.1. SVRHA	11
3.2. VRIJEDNOSTI	11
3.3. CILJEVI	13
3.4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	14
4. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	15
4.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA	16
4.1.1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika	16
4.1.2. Aktivna uloga učenika u učenju	16
4.1.3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima	17
4.1.4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga	17
4.1.5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici	17
4.1.6. Jasna i visoka očekivanja	18
4.1.7. Individualizacija	18
5. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU	20
5.1. PRVI RAZRED	20
5.1.1. DODATNA NASTAVA	20
5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA	21
5.1.3. IZBORNA NASTAVA	22
5.2. DRUGI RAZRED	26
5.2.1. DODATNA NASTAVA	26
5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA	26
5.2.3. IZBORNA NASTAVA	27
5.3. TREĆI RAZRED	31
5.3.1. DODATNA NASTAVA	31
5.3.2. DOPUNSKA NASTAVA	31
5.3.3. IZBORNA NASTAVA	32

5.4. ČETVRTI RAZRED.....	36
5.4.1. DODATNA NASTAVA.....	36
5.4.2. DOPUNSKA NASTAVA.....	36
5.4.3. IZBORNA NASTAVA.....	37
5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI RAZREDNE NASTAVE	44
5.5.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	44
5.5.2. MALI KREATIVCI.....	44
5.5.3. SPORTSKA SKUPINA.....	45
5.5.4. LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA	46
5.5.5. ŠKOLSKI ZBOR	47
6. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU.....	48
6.1. IZBORNA NASTAVA.....	48
6.1.1. INFORMATIKA 7.r.	48
6.1.2. INFORMATIKA 8.r.	50
6.1.3. VJERONAUKE 5.r.....	53
6.1.4. VJERONAUKE 6.r.....	54
6.1.5. VJERONAUKE 7.r.....	55
6.1.6. VJERONAUKE 8.r.....	57
6.1.7. NJEMAČKI JEZIK 5.r.....	58
6.1.8. NJEMAČKI JEZIK 6.r.....	62
6.1.9. NJEMAČKI JEZIK 7.r.....	65
6.1.10. NJEMAČKI JEZIK 8.r.....	69
6.2. DODATNA NASTAVA.....	72
6.2.1. GEOGRAFIJA	72
6.2.2. ENGLJSKI JEZIK	73
6.2.3. NJEMAČKI JEZIK	74
6.2.4. KEMIJA/BIOLOGIJA	75
6.2.5. MATEMATIKA	75
6.2.6. VJERONAUKE	76
6.3. DOPUNSKA NASTAVA	79
6.3.1. HRVATSKI JEZIK.....	79
6.3.2. MATEMATIKA	79
6.3.3. ENGLJSKI JEZIK	80
6.3.4. GEOGRAFIJA/POVIJEST	81

6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PREDMETNE NASTAVE	82
6.4.1. VJEŽBAONICA	82
6.4.2. ŠKOLSKI ZBOR	83
6.4.3. MALA LIKOVNA RADIONICA	83
6.4.4. STEM RADIONICA	84
6.4.5. MEDIJSKA I DRAMSKA SKUPINA	85
6.4.6. KNJIŽNIČARSKA SKUPINA	86
6.4.7. MLADI ISTRAŽIVAČI	87
7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA	89
7.1. UPOZNAJMO SVOJ ZAVIČAJ (1. razred)	90
7.2. POSJET KINU/KAZALIŠTU (1. – 8. razred)	90
7.3. GRADSKA KNJIŽNICA (1. – 4. razred)	91
7.4. BAĆINSKA JEZERA (5. – 8. razred)	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
7.5. JEDNODNEVNI IZLET – BRAČ (5. – 8. razred)	92
7.6. DVOĐNEVNI IZLET - ADVENT BEČ (5.-8. razred)	93
7.7. ŠKOLSKA PREDSTAVA (1. – 8. razred)	94
7.8. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR (8. razred)	95
7.9. ZELENA TABLA – MALA BARA (1. – 4. razred)	96
7.10. DAN GRADA PLOČA (1. – 4. razred)	96
7.11. JEDNODNEVNI IZLET ŠIBENIK/SLAPOVI KRKE (1. – 4. razred)	97
7.12. BERBA MASLINA (1. – 8. razred)	98
8. ŠKOLSKI PROJEKTI/PROGRAMI/AKTIVNOSTI	99
8.1. PREDSEDNIČKI IZBORI	99
8.2. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	100
8.3. ŠKOLSKJE GREĐICE – EKO EDU VRT	100
8.4. MARIJINI OBROCI	101
8.5. DAROVITI UČENICI	102
8.6. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA	103
8.7. SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	104
8.8. SIGURNIJE ŠKOLE	105
8.9. „ŠAFRAN“	106
8.10. SOLIDARNOST NA DJELU	107
8.11. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU	108
8.12. SIGURNOST NA VODI	108

8.13. DAN 112.....	109
8.14. POMOĆ U UČENJU.....	110
8.15. MJESEC HRVATSKE KNJIGE	111
8.16. SIGURNOST U PROMETU.....	111
8.17. DRUŽENJE OSMAŠA.....	112
8.18. MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA.....	113
8.19. RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	114
8.20. MALI VELIKI TALENTI	114
8.21. ABECEDA PREVENCIJE	115
8.22. NOĆ KNJIGE	116
8.23. EUROPSKI DAN JEZIKA	117
8.24. DAN SIGURNIJEG INTERNETA.....	118
8.25. VELIKI MOREPLOVCI	118
8.26. DAN PLANETA ZEMLJE	119
8.27. VALENTINOVO	120
8.28. MAJČIN DAN / DAN OČEVA	120
8.29. MAŠKARE	121
8.30. BOŽIĆNI SAJAM I BOŽIĆNA PRIREDBA.....	122
8.31. DAN ŠKOLE.....	122
8.32. SVETI NIKOLA.....	123
8.33. DAN RUŽIČASTIH MAJICA	124
8.34. TJEDAN CRVENOG KRIŽA	124
8.35. 20. TJEDAN PSIHOLOGIJE	125
8.36. PUTUJEMO HRVATSKOM - GURMANSKI EKSPRES	126
8.37. KREATIVNE RADIONICE - BOŽIĆ I USKRS	127
9. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.	127
10. AKTIV UČITELJA.....	130
11. TEMATSKI DANI	131

Školski kurikulum u školskoj 2026./2027. godini

Klasa: 602-01/26-23/1
Ur.broj: 2117-146-26-1
Staševica, 25.9.2026.god.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna Škola fra Ante Gnječa
Adresa: Petra Kežića 2
Broj i naziv pošte: 20 345 Staševica
Broj telefona: 020 695-102
Županija: Dubrovačko-neretvanska
Internet pošta: skola@os-agnjeca-stasevica.skole.hr
Šifra škole: 19-112-002
MB : 3024067
OIB: 87806262233
Upis u sudski registar : 060029234 od 11.11.2002.g.

Broj učenika: 86
I - IV razred: 46 Broj razrednih odjela I - IV: 4
V-VIII razred: 40 Broj razrednih odjela V – VIII: 4
Ukupno: 86 učenika Ukupno razrednih odjela: 8
Broj učenika kojima je utvrđen primjereni oblik školovanja: 7
Broj učenika putnika: 43

Broj djelatnika: 29
a) učitelja razredne nastave: 4
b) nastavnika predmetne nastave: 14
c) stručnih suradnika: 4
d) ostalih djelatnika: 6

Broj računala: 35
Broj tableta: 55
Broj pametnih ploča: 2
Broj specijaliziranih učionica: 3
Broj općih učionica: 6
Broj sportskih dvorana: 1
Broj vanjskih igrališta: 2
Školska knjižnica: 1

Ravnateljica škole: Danijela Gluščević Zubčić, dipl. uč. i mag.bibl.

1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.

On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

U našoj školi provodi se eksperimentalni program pod nazivom "Škola za život" čiji je nositelj Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U "Školi za život" sudjeluje 48 osnovnih i 26 srednjih škola iz svih županija u Republici Hrvatskoj. 5

Cilj eksperimentalnog programa je provjera primjenjivosti novih kurikulumu i oblika metoda rada te novih nastavnih sredstava s obzirom na sljedeće ciljeve:

1. povećanje kompetencija učenika u rješavanju problema;
2. povećanje zadovoljstva učenika u školi te motivacija njihovih učitelja.

Učenicima bi se osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi i interesima te pružilo obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.

Učiteljima bi se osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti; veća autonomija u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza te vanjskih pritisaka.

Roditeljima bi se omogućila veća uključenost u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivane ishode te načine objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja te upućivanje smislenih i češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

2. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

2.1.CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno

i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2.2. TEMELJNE ODREDNICE RADA

Hrvatski nacionalni obrazovni standard razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih.

2.2.1. CILJEVI

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Temeljni cilj je podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

2.2.2. PODIZANJE KAKVOĆE OSNOVNOG ŠKOLSTVA

Potrebno je:

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,

- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Nacionalni kurikulum izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

3.1. SVRHA

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje dio je odgojno-obrazovnog sustava obavezan za svu djecu odnosno učenike, nakon kojega učenici nastavljaju obrazovanje na srednjoškolskoj razini. Njime se omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja (znanja, vještina, stavova i vrijednosti) te cjeloviti i uravnoteženi razvoj svih sposobnosti učenika. Stoga osnovnoškolski odgoj i obrazovanje uključuje osposobljavanje za cjeloživotno učenje te postupno preuzimanje brige i odgovornosti za vlastiti razvoj i život u suvremenome društvu. Ono također osposobljava učenike za učinkovitu interakciju s drugima utemeljenu na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u životu zajednice.

3.2. VRIJEDNOSTI

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na kvalitetno obrazovanje svih učenika. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornost, solidarnost, zdravlje i integritet.

Znanje učeniku omogućava razumijevanje sebe i svega što ga okružuje, kritičko promišljanje i snalaženje u novim situacijama. Osobit je naglasak na integraciji stečenih znanja, iskustava, vještina i vrijednosti čime se postavlja čvrsta osnova za cjeloživotno učenje, ali i primjenu znanja u svakodnevnome životu i radu. Izgradnja znanja temelji se na učenikovoju intelektualnoj otvorenosti, znatiželji, želji za učenjem i postignućem te potrebi za samostalnošću i kreativnošću.

Poduzetnost se odnosi na učinkovito aktiviranje osobnih potencijala učenika. Učenici uče prepoznati prilike za kreativno, konstruktivno i inovativno stvaranje te pokazuju spremnost za djelovanje i preuzimanje razumnoga rizika.

Identitet podrazumijeva izgradnju osobnoga, rodnog, kulturnog i nacionalnog identiteta, a temelji se na znanju o sebi i drugima. Učenici se potiču na izražavanje svojih vrijednosti i stavova, uvažavanje vrijednosti i stavova drugih, na poštivanje različitosti i dobrobiti drugih, što je važno za uspješno i aktivno sudjelovanje u neposrednoj zajednici i društvu. Uče o važnosti poštivanja i očuvanja hrvatskoga jezika te materijalne i nematerijalne kulturno-povijesne baštine Republike Hrvatske.

Poštivanje podrazumijeva uvažavanje sebe, ali i uvažavanje osobnosti i prava drugih pojedinaca. U kontekstu osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja to se odnosi na poštivanje i uvažavanje dostojanstva i autonomije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa i ostalih članova neposredne zajednice i društva.

Odgovornost učenika prema sebi, drugima te društvu i okolini u kojoj žive temelji se na ravnoteži između njegove osobne slobode i društvene odgovornosti, pri čemu učenici razumiju da zadovoljavanje pojedinačnih potreba ne smije narušavati prava drugih.

Solidarnost obuhvaća osjetljivost učenika za druge, nemoćne, siromašne, obespravljene i za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini. Temelji se na razvoju empatije i razumijevanja drugih te na poticanju međusobnoga pomaganja i suradnje.

Zdravlje pretpostavlja razumijevanje zdravlja kao osnove osobne dobrobiti te kao ishodišta zdrave zajednice i društva. Briga o zdravlju u užemu smislu uključuje prepoznavanje, razumijevanje i usvajanje zdravih životnih navika, zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja.

Integritet pretpostavlja pouzdanost, iskrenost, autentičnost, etičnost i dosljednost svih osoba koje su uključene u odgojno-obrazovni sustav. Tijekom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja učenik postupno razvija samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje u skladu s društvenim normama i etičkim načelima.

3.3. CILJEVI

Ciljevi osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz vizije odgojno-obrazovnoga sustava određene Okvirom nacionalnoga kurikulumu i doprinose njezinom ostvarivanju. Usklađeni su s navedenom svrhom osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja. Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje omogućava stjecanje temeljnoga općeg obrazovanja i ima četiri osnovna cilja.

- Cjelovit i uravnotežen razvoj svih potencijala učenika

Odgojno-obrazovni proces treba omogućiti kognitivni, emocionalni, socijalni, etički, estetski i tjelesni razvoj učenika. Učenici tijekom obrazovanja spoznaju i razvijaju svoje potencijale, oblikuju vlastiti identitet, razumiju druge i surađuju s drugima, upoznaju i razumiju zajednice kojima pripadaju i u njima aktivno i konstruktivno sudjeluju te argumentirano zastupaju vlastita mišljenja. Također se osposobljavaju za autonomno djelovanje i učinkovito upravljanje vlastitim životom, uključujući brigu i preuzimanje odgovornosti za vlastitu psihičku i fizičku dobrobit.

- Osposobljavanje učenika za nastavak obrazovanja i cjeloživotno učenje

Učenici stječu temeljna znanja, vještine, stavove i vrijednosti koje im omogućava nastavak obrazovanja. Učenici se osposobljavaju za upravljanje vlastitim učenjem i za odabir obrazovnih i profesionalnih putova u skladu sa svojim interesima i sposobnostima. Naglasak je na razvijanju kompetencije učiti kako učiti i ovladavanju različitim načinima mišljenja. Učenici razvijaju pozitivan stav prema učenju i želju za znanjem koji će se razvijati i nakon završetka formalnoga obrazovanja kako bi mogli spremno iskoristiti svaku priliku za dodatno usavršavanje, stjecanje novoga znanja i upoznavanje novih tehnologija.

- Odnos učenika s drugima utemeljen na suradnji i međusobnome uvažavanju

Odnos učenika s drugima zasnovan je na uvažavanju različitosti i dobrobiti drugih te polazi od prava, dostojanstva i vrijednosti svake osobe. Učenik razvija prosocijalno ponašanje koje uključuje empatiju, spremnost na suradnju i međusobno pomaganje. Učenici razvijaju odgovornost prema sebi i drugima.

- Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice

Učenici aktivno i odgovorno sudjeluju u zajednici radi ostvarivanja zajedništva, suradnje i društvenoga napretka. Učenici usvajaju demokratska načela i vrijednosti koja primjenjuju u školi, neposrednoj zajednici i društvu. Poštuju različitosti i uvažavaju kulturnu raznolikost, ljudska prava, posebice prava djece. Razumiju da doprinos zajedničkomu dobru ovisi o uvažavanju i promicanju vladavine prava i socijalne pravde te o sposobnosti i spremnosti za suradnju. Učenici razvijaju aktivni pristup rješavanju problema i predlažu promjene u neposrednoj zajednici.

3.4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

4. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

4.1. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

4.1.1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi
- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznolikih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu
- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi

4.1.2. Aktivna uloga učenika u učenju

- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju
- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu
- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka
- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

4.1.3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu
- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika
- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće obrazovanje, tako i za osobni život.

4.1.4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima
- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću
- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

4.1.5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi
- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom
- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

4.1.6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama
- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

4.1.7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima
- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove
- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta
- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika
- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

4.1.8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama
- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja

- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva
- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štititi osobni i profesionalni identitet

5. ŠKOLSKI KURIKULUM RAZREDNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU

5.1. PRVI RAZRED

5.1.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i broj učenika prema interesu i sposobnostima
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Cilj	Razvijati matematičko mišljenje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problemskih zadataka te poticati interes i kreativnost učenika u području matematike.
Namjena	Proširivanje i produbljivanje matematičkih znanja i vještina te poticanje interesa, kreativnosti i logičkog mišljenja učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni i skupni rad, razgovor, demonstracija, problemsko učenje, matematičke igre, logički i kreativni zadatci te rješavanje problemskih situacija prilagođenih sposobnostima i interesima učenika.
Troškovnik i nužni resursi	Nema predviđenih dodatnih troškova
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti, zalaganja i napretka učenika, vrednovanje uspješnosti u rješavanju problemskih i kreativnih zadataka te davanje povratne informacije učeniku.

5.1.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Prema potrebi
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2026./2027. prema potrebama učenika
Cilj	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju i uvježbavanju temeljnih znanja i vještina iz Hrvatskog jezika te poticati razvoj čitanja, pisanja, slušanja i govorenja
Namjena	Pomoć učenicima u savladavanju temeljnih sadržaja Hrvatskog jezika te otklanjanju teškoća u učenju i razvijanju jezično – komunikacijskih vještina.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualizirani pristup, razgovor, demonstracija, usmeno i pisano izražavanje, vježbanje čitanja i pisanja, jezične igre te radni zadatci prilagođeni potrebama i sposobnostima učenika.
Troškovnik	Nema predviđenih dodatnih troškova – koriste se postojeći nastavni materijali i školski pribor
Način vrednovanja	Praćenje i bilježenje napretka učenika, usmeno i pisano provjeravanje, praćenje aktivnosti i zalaganja te povratna informacija učeniku.

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Prema potrebi učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Prvo i drugo polugodište 2026./2027. godine (1/35)
Cilj	Pružiti učenicima dodatnu podršku u usvajanju temeljnih matematičkih znanja i vještina te razvijati sposobnost razumijevanja i primjene matematičkih sadržaja.

Namjena	Pomoć učenicima u savladavanju temeljnih matematičkih sadržaja te otklanjanju teškoća u učenju i razvijanju matematičkih vještina.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualizirani pristup, razgovor, demonstracija, praktično i problemsko učenje, matematičke igre, rad s konkretnim materijalima te rješavanje zadataka prilagođeni potrebama i sposobnostima učenika.
Troškovnik	Učeničke bilježnice i potrebiti školski pribor
Način vrednovanja	Praćenje i bilježenje napretka učenika, usmeno i pisano provjeravanje, praćenje aktivnosti i zalaganja te pružanje povratne informacije učeniku.

5.1.3. IZBORNA NASTAVA

5.1.3.1. VJERONAUUK

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUUK – 1. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1.razreda – 8 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ishodi	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje...
Troškovnik i nužni resursi	Po potrebi u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
Kriteriji vrednovanja	- Opisno praćenje i ocjenjivanje - Stvaralačko izražavanje - Zalaganje - Kultura međusobnog komuniciranja

5.1.3.2.. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 1. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1. razreda (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ishodi	Nakon prve godine učenja informatike učenik: • prepoznaje digitalne tehnologije i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnom digitalnom okruženju • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • rješava jednostavni logički zadatak • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje • pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom

Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PISANE PROVJERE ZNANJA / RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski i logički zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje,

	predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.
--	---

5.2. DRUGI RAZRED

5.2.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić-Sikirić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica, učenici (5)
Vremenik	Prvo i drugo polugodište 2026./2027. školske godine (1/35)
Cilj	Proširiti učenička znanja
Namjena	Osposobljavanje učenika za iznalaženje logičkih rješenja na više načina
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metodama crtanja, pisanja, računanja, razgovora, logičkog zaključivanja doći do cilja
Troškovnik i nužni resursi	Učeničke bilježnice i ostali školski pribor
Način vrednovanja	Pohvalom i nagradom motivirati učenike

5.2.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić-Sikirić
Nositelji (planirani broj učenika)	Prema potrebi

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35
Cilj	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje tehnike čitanja i pisanja, razvijanje govornih vještina. Usvojiti pravopis i gramatiku. Stjecanje osnovnih matematičkih vještina, nadoknada propuštenih sadržaja
Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja i nadoknada propuštenog gradiva.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualnim radom na satu dopunske nastave.
Troškovnik	0
Način vrednovanja	Redovito praćenje napretka učenika.

5.2.3. IZBORNA NASTAVA

5.2.3.1. VJERONAUKE

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE – 2. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 2. razreda – 17 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ishodi	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko- pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika da bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti u katoličkoj

	vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svom religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Namjena	Povezivanje i primjena vjeronaučnih sadržaja u stvarnom životu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitveno izražavanje...
Troškovnik i nužni resursi	Po potrebi u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	- propisan od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa vrši se pismenim i usmenim vrednovanjem komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja
Kriteriji vrednovanja	- Opisno praćenje i ocjenjivanje - Stvaralačko izražavanje - Zalaganje - Kultura međusobnog komuniciranja

5.2.3.2. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 2. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 2. razreda (17 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ishodi	Nakon druge godine učenja informatike učenik: • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljan pogrešan redoslijed • stvara niz uputa u kojem upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke

	• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju • prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PISANE PROVJERE ZNANJA / RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski i logički zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.

Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.
-------------------------------------	--

5.3. TREĆI RAZRED

5.3.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditeljice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	4
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	tijekom šk. god. 2026./2027. (1 sat tjedno/35 sati godišnje)
Cilj	- razvijanje i unapređenje logičkog zaključivanja te točnosti, snalažljivosti i samostalnosti u rješavanju raznovrsnih matematičkih zadataka (numeričkih, tekstualnih, geometrijskih te zadataka s veličinama)
Namjena	- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te kreativnih ideja u pronalaženju rješenja - razvijanje pamćenja, zapažanja, usredotočenosti, strpljenja, ustrajnosti i fleksibilnosti
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- individualni rad, rad u parovima i skupinama - rješavanje dodatnih matematičkih zadataka
Troškovnik i nužni resursi	- troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - usmena evaluacija rada

5.3.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA / HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditeljice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	3

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	tijekom šk. god. 2026./2027. (1 sat tjedno/35 sati godišnje)
Cilj	- svladavanje osnovnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika/Matematike predviđenim nastavnim planom i programom - vježbanje slabije naučenog gradiva - osnaživanje učenika te upućivanje kako će svladati poteškoće pri učenju
Namjena	- upotpunjavanje znanja učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju dijela nastavnoga gradiva - pomoć u učenju učenicima koji su izostali s redovitih nastavnih sati te im je potrebna nadoknada neusvojenih ili neuvježbanih sadržaja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- metode čitanja, pisanja, razgovora, računanja, igre - nastavni listići, zadaci iz zbirke zadataka, multimedijски nastavni sadržaji
Troškovnik	- troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - opisno praćenje rada i napretka

5.3.3. IZBORNA NASTAVA

5.3.3.1. VJERONAUUK

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUUK – 3. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	3. razred (12 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-učenik razlikuje različite zajednice i prepoznaje ih kao važne za život pojedinca -samostalno prepričava biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život

	-učenik doživljava Boga kao dobrog Oca -učenik otkriva Isusa kao spasitelja svijeta i čovjeka -učenik objašnjava sakramente kao trajno Isusovo darivanje onima koji vjeruju -učenik otkriva da su Božje zapovijedi važne za život -učenik opisuje župnu zajednicu i načine aktivnog sudjelovanja u župi -opisuje crkvene blagdane i slavlja
Namjena	Poticati učenike da shvate važnost otkrivanja životnih vrijednosti kao što su ljubav i prijateljstvo, da nauče prepoznati Božji dar u svakoj životnoj stvari, razvijati u učenicima osjećaj milosrđa prema potrebitima. Uočiti primjer Isusa koji pomaže i tješi druge, koji samog sebe daje kao hranu(kruh i vino) za svoje prijatelje. Upoznati Božje vodstvo Izraelaca kroz pustinju i prepoznati Božju ljubav za svakog čovjeka i sve narode. Prepoznati i prihvatiti Isusa kao pomiritelja ljudi i živoga Boga koji sama sebe daje u Euharistiji.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem izvedbenom kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik, radna bilježnica i pisanka, računalo i projektor, škare i ljepilo
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

5.3.3.2. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 3. RAZRED
------------------------	------------------------------

Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 3. razreda (8 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ishodi	Nakon treće godine učenja informatike učenik: • koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje • slaže podatke na koristan način • samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe • prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove • koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima • razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojem se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu

Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PISANE PROVJERE ZNANJA / RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski i logički zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

5.4. ČETVRTI RAZRED

5.4.1. DODATNA NASTAVA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Zlata Marević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica, učenici (5)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Prvo i drugo polugodište 2026./2027. školske godine (1/35)
Cilj	Proširiti učenička znanja
Namjena	Osposobljavanje učenika za iznalaženje logičkih rješenja na više načina
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metodama crtanja, pisanja, računanja, razgovora, logičkog zaključivanja doći do cilja
Troškovnik i nužni resursi	Učeničke bilježnice i ostali školski pribor
Način vrednovanja	Pohvalom i nagradom motivirati učenike

5.4.2. DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Zlata Marević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica, učenici (2)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Prvo i drugo polugodište 2026./2027. godine (1/35)
Cilj	Različitim metodama rada osposobiti učenike za sadržaje koje otežano usvajaju

Namjena	Razvijanje tehnika za usvajanje potrebitih znanja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metodama pisanja, čitanja, računanja, razgovora doći do rezultata
Troškovnik	Učeničke bilježnice i potrebiti školski pribor
Način vrednovanja	Pohvalom za napredovanje motivirati učenika

5.4.3. IZBORNA NASTAVA

5.4.3.1. VJERONAUKE

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE – 4. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	4. razred (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Ishodi	-Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet -Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima -učenik nabraja, objašnjava Božje zapovijedi i povezuje ih sa konkretnim životom - Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove -Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju
Namjena	Stići sposobnost divljenja Bogu i skladu svega što je Bog stvorio, osobito čovjeka koji je Božja slika; razumjeti i iskusiti važnost poštivanja Božjeg zakona u životu svakog čovjeka i svih ljudi; otkriti i

	doživjeti Isusovu brigu za ljude i snagu njegove riječi i djela dok pomaže bolesnicima i ozdravlja ih; shvatiti i osjetiti da Duh Sveti i danas vodi Kristovu Crkvu i da vjernicima daje snagu da mogu živjeti i svjedočiti svoju vjeru; razvijati osjećaj pripadnosti svojoj župskoj zajednici.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - broječno vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

5.4.3.2. INFORMATIKA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 4. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ishodi	Nakon četvrte godine učenja informatike učenik: • objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka • analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj • koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti • rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala

	• odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa • osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje i vrednuje rad • u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje • istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom • analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PISANE PROVJERE ZNANJA / RADNI LISTIĆI – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), jednostavni računski i logički zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg

	rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

5.4.3.3. NJEMAČKI JEZIK

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK – 4. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Kolovrat (Z)
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice. NJ A.4.6.

	Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama. NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje. NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za

	procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom
--	---

	jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

5.5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI RAZREDNE NASTAVE

5.5.1. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

INA	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Zlata Marević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica, učenici (12 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Prvo i drugo polugodište 2026./2027. školske godine (1/35)
Ciljevi	Poticati učenike na slobodu dramsko-recitatorskog izražavanja, razvijati tehniku čitanja/recitiranja/glume, proširivanje vokabulara
Namjena	Izvođenje recitacija i igrokaza, nastupi u prigodama
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- Čitanjem, ilustracijama, razgovorom, govorenjem, glumom i plesnim strukturama ostvariti ciljeve
Troškovnik	Zbornik recitacija i igrokaza, likovni materijali, papir
Način vrednovanja	Pohvalama i priznanjima motivirati učenike
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unutar skupine izvesti točke i motivacijske govore

5.5.2. MALI KREATIVCI

INA	MALI KREATIVCI
Ime i prezime voditeljice	Sandra Šunjić
Nositelji (planirani broj učenika)	10
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.

Ciljevi	- potaknuti učenike na kreativnost, originalnost, inventivnost u izražavanju - potaknuti razvoj likovnih vještina i sposobnosti - upoznati učenike s novim tehnikama kreativnog izražavanja - usmjeriti i poticati učenike na samostalnost, suradnju, timski rad, povjerenje, solidarnost, podjelu ideja i znanja, ravnopravnost, školsko partnerstvo
Namjena	- razvoj stvaralaštva i originalnosti - estetsko uređenje razreda i školskih prostora - stjecanje novih vještina - stvaranje pozitivnog odnosa prema radu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- individualni rad - rad u manjim skupinama
Troškovnik	- pribor za likovnu kulturu
Način vrednovanja	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - opisno praćenje učenikova rada i napretka - usmena evaluacija rada
Način korištenja rezultata vrednovanja	- individualno praćenje napredovanja učenika - angažiranost učenika

5.5.3. SPORTSKA SKUPINA

INA	SPORTSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	15-20
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Razvijati motoričke sposobnosti učenika, poticati redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću, usvajanje osnovnih pravila sportskih igara te razvijati suradnju, odgovornost i timski duh.
Namjena	Poticanje učenika na aktivno i zdravo provođenje slobodnog vremena te razvijanje pozitivnog odnosa prema sportu i tjelesnom vježbanju.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama i ekipni rad; demonstracija, razgovor, praktično vježbanje, ponavljanje i natjecateljske igre. Sadržaji aktivnosti: elementarne igre, štafetne igre, nogomet, rukomet, košarka, odbojka, atletika, poligoni spretnosti, vježbe snage i fleksibilnosti prilagođene dobi, natjecateljske igre.
Troškovnik	Troškovi nisu predviđeni; aktivnosti će se provoditi korištenjem postojeće školske sportske opreme i prostora.
Način vrednovanja	Praćenje aktivnosti i napretka učenika, zalaganja, suradnje, usvojenosti motoričkih vještina i sportskog ponašanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu sadržaja i aktivnosti njihovim potrebama te poticanje daljnjeg razvoja motoričkih sposobnosti i interesaza sport.

5.5.4. LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA

INA	LIKOVNO-GLAZBENA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić-Sikirić
Nositelji (planirani broj učenika)	8
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Razvoj mašte i kreativnosti, razvijanje sposobnosti u likovnom i glazbenom izražavanju, ljubav prema glazbi i plesu.
Namjena	Poticanje mašte, kreativnosti i zajedništva.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Grupni rad, individualni i rad u paru.
Troškovnik	Potrošni materijal (bojice, flomasteri, papir, ljepljivo, škare, kolaž papir...).
Način vrednovanja	Pohvala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u uređenju učionice, nastup na priredbi

5.5.5. ŠKOLSKI ZBOR

INA	ŠKOLSKI ZBOR
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević
Nositelji (planirani broj učenika)	2.,3.,4. i 5. raz.
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za zborsko pjevanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedna proba zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima izvan škole.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i poticanja razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

6. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU 2026./2027. GODINU

6.1. IZBORNA NASTAVA

6.1.1. INFORMATIKA 7.r.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 7. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 7. razreda (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ishodi	Nakon sedme godine učenja informatike učenik: • prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti te se koristi zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži • primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije • prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka • opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskih jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka • primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema • dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku • koristi se simulacijom pri rješavanju nekog, ne računalnog, problema

	• koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira • priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnog vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja • štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa • demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornog ponašanja • analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice • prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, istraživački radovi, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen.

	PROVJERE ZNANJA NA RAČUNALU, PISANE ILI ONLINE PROVJERE – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), računski i logički zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

6.1.2. INFORMATIKA 8.r.

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 8. razreda (6 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno/70 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ishodi	Nakon osme godine učenja informatike učenik: • kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

	• opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka • opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samog računala • prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja • identificira neki problem iz stvarnog svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima • prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanog problema u programskom jeziku • prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije • pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnog sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnog sadržaja • samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje • dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti • učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkog nasilja i govora mržnje
Namjena	Kroz nastavu informatike učenike se želi potaknuti na: • postizanje informatičke pismenosti kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja • razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnosti odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnosti rješavanja problema i vještine programiranja • učinkovito i odgovorno komuniciranje i surađivanje u digitalnome okruženju • razumijevanje i odgovorno primjenjivanje sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje

	pravnih odrednica pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- nastava se izvodi u specijaliziranoj (informatičkoj) učionici - metode i aktivnosti: rad na računalu i tabletu, demonstracija, učenje putem rješavanja problema, učenje putem didaktičkih (digitalnih) igara, suradničko učenje, istraživački radovi, projektni zadaci
Troškovnik i nužni resursi	troškovi fotokopiranja, popravak i servis računala
Način vrednovanja	USMENE PROVJERE ZNANJA – odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči. Ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. PROVJERE ZNANJA NA RAČUNALU, PISANE ILI ONLINE PROVJERE – zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje i sl.), računski i logički zadaci. E-PORTFOLIO – vrednovanje pojedinih radova prema zadanim ishodima te napredovanje učenika tijekom šk. godine. UČENIČKI PROJEKTI – vrednovanje razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektne dokumentacije te krajnjeg rezultata projekta kao i njegovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno ili u skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima ili predmetima.
Kriteriji vrednovanja	Opisnim se ocjenama prati rad i postignuće učenika, a brojčanim se ocjenama ocjenjuju: • USVOJENOST ZNANJA – ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. • RJEŠAVANJE PROBLEMA – ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema. • DIGITALNI SADRŽAJI I SURADNJA – ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

6.1.3. VJERONAUKE 5.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE – 5. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	5. razred (13 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih -Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima -Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija -Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. -Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu
Namjena	U učenicima razvijati smisao za postavljanje pitanja o čovjeku, svijetu i Bogu; uočiti povezanost takvih pitanja s odgovorima koje daju velike svjetske religije; upoznati židovstvo, islam i budizam te uočiti i vrednovati razlike i sličnosti s kršćanstvom; shvatiti važnost Biblije kao objave Božje riječi za dobro čovjeka; uočiti razvoj Božje objave u Bibliji od Abrahama do Isusa- prepoznati Isusa kao ostvarenje SZ Božjih obećanja; povezati biblijske teme sa zemljopisnim položajem (zemljopis), povijesnim događajima (povijest) i oznakama kulture (likovni); upoznati i razumjeti nastanak i razvoj Crkve kao povijesni proces koji je vođen Duhom Svetim.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje

	- tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.4. VJERONAUKE 6.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE – 6. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	6. razred (11 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. -Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život -Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode -Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice -Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima
Namjena	Upoznati ključne pojmove slobode i ropstva te njihovo značenje u životu pojedinca, Crkve i naroda; uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode; razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav; prepoznati Boga kao izvor slobode; postići da učenici shvate kako Bog i kada daje zapovijedi i to čini radi čovjekove slobode i iz ljubavi; uočiti povijest spasenja izabranog naroda kao povijest traganja za slobodom i smislom koji može dati samo Bog; prepoznati Isusa koji oslobađa svakog

	čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe kao osobe; razumjeti i prihvatiti cijenu Isusove žrtve za čovjekovo spasenje; prepoznati kako obnova Crkve počinje od osobnog obraćenja svakog kršćanina pojedinačno; shvatiti važnost sakramenata inicijacije kao uvod u zrelu vjeru; pokazati spremnost za kršćansko djelovanje i služenje u vlastitom životnom okruženju
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu odobrenom od strane Ministarstva (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalno i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.5. VJERONAUKE 7.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUKE – 7. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Zlatko Bartulović
Nositelji (planirani broj učenika)	7. razred (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima - Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva -Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova -Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika

	-Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja - Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi -Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
Namjena	Doživjeti i živjeti svoju sličnost s Bogom; spoznati i prihvatiti da nas Božje zapovijedi oslobađaju i da ne ugrožavaju našu slobodu; prepoznati i obrazložiti važnost vjere i molitve za odgoj savjesti i djelovanje po njoj; usporediti kršćanstvo i judaizam te prepoznati najosnovnije poveznice među njima; posvijestiti kako su Židovi naša povlaštena braća po vjeri; imenovati suvremene oblike zarobljenosti i posvijestiti naše osobno proročko djelovanje danas; doživjeti važnost vjere u Isusa Krista i u njegovo spasenjsko i otkupiteljsko djelo; uočiti važnost razvijanja ekumenske svijesti i osobnog angažmana; uočiti da se grijehom čovjek udaljava od Boga; naslutiti važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće na vječni život; uočiti važnost i ljepotu krjeposnog života.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)
Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.6. VJERONAUK 8.r.

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK – 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Zlatko Bartulović
Nositelji (planirani broj učenika)	8. razred (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	2 sata tjedno (70 godišnje)
Ishodi	-Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv -Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu -Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu -Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju -Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu -Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu -Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost
Namjena	Spoznati koliko je važan utjecaj Božje milosti u vlastitom dozrijevanju; promicati vrednote braka i svećeničkog poziva; graditi sposobnost suočavanja s religioznim pitanjima u osobnom i javnom životu i otvoriti se Bogu koji je temelj svega; usvajati stav tolerancije prema onima koji ne vjeruju; prepoznati i otkrivati Božju dobrotu koja nas poziva na miran, ispunjen i sretan život na zemlji; prepoznati i vrednovati ulogu Crkve u promicanju kršćanstva na hrvatskim prostorima; ispravno vrednovati važnost osobnog stava vjere; jasno iznijeti vlastite stavove u odnosu na Isusa Krista; otkriti i doživjeti prisutnost i djelovanje Duha Svetoga u našem životu; uočiti i obrazložiti odgovornost u izboru životnog zvanja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema godišnjem kurikulumu (izlaganje čitanje, pjevanje, rješavanje zadataka, izrada umnih mapa, istraživačko učenje, oluja ideja, učenje kroz igru, projektna nastava)

Troškovnik i nužni resursi	Fotokopirni papir, troškovi kopiranja , udžbenik i radna bilježnica, pisanka, računalo i projektor
Način vrednovanja	- opisno vrednovanje - brojčano vrednovanje - samovrednovanje - tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini - skale procjene
Kriteriji vrednovanja	- znanje - zalaganje - kultura međusobnog komuniciranja

6.1.7. NJEMAČKI JEZIK 5.r.

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Pavić - Ivana Kolovrat (Z)
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Ishodi	NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. NJ B.5.1.

	Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira. NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje. NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.

	• Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:

	- Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	--

6.1.8. NJEMAČKI JEZIK 6.r.

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK – 6. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Pavić - Ivana Kolovrat (Z)
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (10 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima. NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.

Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.

	• Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici

	također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	---

6.1.9. NJEMAČKI JEZIK 7.r.

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK – 7. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Pavić - Ivana Kolovrat (Z)
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (5 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

	NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za

	procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom
--	---

	jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

6.1.10. NJEMAČKI JEZIK 8.r.

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK – 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Pavić - Ivana Kolovrat (Z)
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema.

	Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, dva sata tjedno.
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	• Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi). Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene. • Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl. • Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i

	odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans. • Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. • Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom • Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.
Kriteriji vrednovanja	Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja: - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti

	ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	---

6.2. DODATNA NASTAVA

6.2.1. GEOGRAFIJA

DODATNA NASTAVA	GEOGRAFIJA
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Marija Hrsto
Nositelji (planirani broj učenika)	1-5 (učenici od 5. do 8. razreda)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Dodatno poraditi na sadržajima iz geografije, pripremiti se za natjecanja po razrednim odjelima da učenici nauče preispitati informacije, uspoređuju ih, uvažavaju tuđe mišljenje, razvijaju toleranciju. Razvijanje i promicanje geografskog mišljenja, proširivati školske sadržaje dodatnim saznanjima kao i novim znanstvenim spoznajama, koristeći se pri tom i informacijama iz drugih nastavnih predmeta posebno prirodnih.

Namjena	Dodatna nastava namijenjena je učenicima koji žele proširiti svoje znanje iz geografije.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radom s učenicima na dodatnim sadržajima, korištenjem dodatne literature, paralelnih udžbenika, testova s ranijih natjecanja sa školske i županijske razine.
Troškovnik i nužni resursi	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Opisno praćenje napredovanja učenika u e -Dnevnik. Rezultati na natjecanju.

6.2.2. ENGLESKI JEZIK

DODATNA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Sanja Babić Radoš
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 7. i 8. razreda
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat dodatne nastave tjedno (35 sati godišnje)
Cilj	- razvijanje i unapređivanje vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku - korištenje engleskog jezika u složenijim komunikacijskim situacijama - istraživanje kulture zemalja engleskoga govornog područja - sudjelovanje na školskom/županijskom natjecanju iz Engleskog jezika
Namjena	Dodatna nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju interes i motivaciju za učenje engleskog jezika i žele proširiti svoje znanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Nastava će se realizirati učioničkom nastavom kroz samostalni rad i rad u skupinama, rješavanje zadataka, izradu postera, korištenje digitalnih alata i slično.

Troškovnik i nužni resursi	Troškovi potrošnog materijala (40eura) te troškovi prijevoza/smještaja ukoliko učenici prođu na višu razinu natjecanja.
Način vrednovanja	Dodatna nastava će se vrednovati kroz: - dijeljenje rezultata rada na školskoj stranici - praćenje aktivnosti i rada učenika tijekom sata, - vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, - rezultate natjecanja.

6.2.3. NJEMAČKI JEZIK

DODATNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Pavić - Ivana Kolovrat (Z)
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici (2 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2026./2027.
Cilj	Tijekom dodatne nastave učenici će: - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika
Namjena	Približiti učenicima kulturu i jezik zemalja njemačkog govornog područja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad u paru/grupi, ilustrativno-demonstrativne metode, učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.

Način vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici 8. razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).
--------------------------	--

6.2.4. KEMIJA/BIOLOGIJA

DODATNA NASTAVA	KEMIJA/BIOLOGIJA
Ime i prezime voditelja/ice	Mijo Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 7. i 8. razreda (2-3 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje.
Cilj	Usvajanje kemijskih koncepata, uvježbavanje tehnika rješavanja problema.
Namjena	Priprema za natjecanje iz kemije ili biologije, ovisno o interesu učenika
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Predavanje, izvođenje pokusa, rješavanje problema.
Troškovnik i nužni resursi	Potrošni materijal u dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	Kvizovi

6.2.5. MATEMATIKA

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Vučić
Nositelji (planirani broj učenika)	1 – 5; učenici 5. i 6. razreda

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Omogućiti proširivanje znanja, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
Namjena	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru.
Troškovnik i nužni resursi	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave matematike.

6.2.6. VJERONAUKE

DODATNA NASTAVA	VJERONAUKE
Ime i prezime voditelja/ice	Zlatko Bartulović
Nositelji (planirani broj učenika)	1 - 5 učenika 7. i 8. razreda
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Produbljavati i proširivati znanja učenika o kršćanskoj vjeri, Svetom pismu, kršćanskoj tradiciji i vrijednostima, poticati njihov osobni i duhovni razvoj te razvijati sposobnost promišljanja, postavljanja pitanja i povezivanja vjerskih sadržaja sa svakodnevnim životom. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje poštovanja prema drugima, odgovornosti, solidarnosti, toleranciji i aktivnom sudjelovanju u životu škole i zajednice.
Namjena	Učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje vjeronauka, žele proširiti i produbiti svoja znanja te aktivnije sudjelovati u različitim vjeronaučnim i kreativnim aktivnostima. Namijenjena je učenicima različitih sposobnosti i interesa koji žele razvijati svoje znanje, vještine, kreativnost i osobni odnos prema vjeri i vrijednostima kršćanskoga nauka.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Dodatna nastava vjeronauka realizirat će se jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, u skladu s interesima, potrebama i mogućnostima učenika. Metode i postupci rada: • razgovor i usmjereni razgovor • metoda rada na tekstu i analiza biblijskih tekstova • pripovijedanje i interpretacija • istraživački i problemski rad • individualni rad, rad u paru i skupinama • suradničko učenje • kreativno izražavanje i prezentiranje • korištenje digitalnih sadržaja i multimedije Aktivnosti učenika: • produbljivanje i proširivanje sadržaja obrađenih na redovitoj nastavi • čitanje, analiza i interpretacija biblijskih tekstova • istraživanje tema povezanih s kršćanstvom, vjerom, tradicijom i kulturom • izrada plakata, prezentacija, panoa i drugih kreativnih uradaka • sudjelovanje u raspravama i problemskim zadacima • priprema i obilježavanje važnih blagdana i događaja • sudjelovanje u humanitarnim, karitativnim i drugim aktivnostima škole i zajednice • prezentiranje učeničkih radova i rezultata istraživanja.
Troškovnik i nužni resursi	Za realizaciju dodatne nastave vjeronauka koriste se postojeća sredstva i oprema škole. Prema potrebi predviđena je nabava potrošnog materijala za izradu učeničkih radova (papir, hamer-papir, karton, pribor za crtanje i pisanje) te ostalih materijala potrebnih za provedbu planiranih aktivnosti. Koristit će se i računala, projektor, internetski i digitalni sadržaji dostupni u školi.
Način vrednovanja	Vrednovanje se provodi formativno i opisno, praćenjem učenikova napretka, aktivnosti i zalaganja tijekom rada. Posebno se prate: • zainteresiranost i aktivno sudjelovanje u radu • usvojenost i primjena dodatnih znanja • sposobnost samostalnog istraživanja i zaključivanja • suradnja i komunikacija s drugim učenicima • kreativnost i kvaliteta izrađenih radova • odgovornost i redovitost u izvršavanju zadataka • sposobnost povezivanja vjeronaučnih sadržaja sa svakodnevnim životom.

	Učenicima se pruža povratna informacija o njihovu radu i napretku te ih se potiče na samovrednovanje i međusobno vrednovanje.
--	---

6.3. DOPUNSKA NASTAVA

6.3.1. HRVATSKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	- učenici od 5. do 8.r. (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	- 1/35
Cilj	- pomoć učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva (temeljna znanja), posebice onima koji rade po prilagođenim programima ili po redovitom programu uz individualne postupke
Namjena	- učenicima od 5. -8. razreda koji imaju poteškoće u svladavanju ishoda, učenicima koji su duže vrijeme bili bolesni, učenicima kojima treba kontinuirana pomoć i individualizirani pristup metoda i postupaka te prilagodba programa
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- prema Gik-u, u jezičnom kabinetu, čitanje, pisanje, pojašnjavanje, ponavljanje – usmeni i pisani radovi - frontalni rad, rad u paru i u skupinama
Troškovnik	- potrošni materijal za umnožavanje, posebni listići i zadatci.
Način vrednovanja	- inicijalna provjera, bilježenje napredovanja učenika, određivanje metoda provjeravanja naučenog primjerene svakom učeniku ponaosob

6.3.2. MATEMATIKA

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA/FIZIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Vučić
Nositelji (planirani broj učenika)	Matematika - učenici od 5. - 8.r. (po potrebi) Fizika - učenici od 7. i 8.r. (po potrebi)

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35 (po potrebi)
Cilj	- stjecanje sposobnosti i vještina s ciljem postizanja boljeg uspjeha u nastavi matematike i fizike - pomoć u učenju
Namjena	- učenici će moći lakše i uspješnije razumjeti sadržaje matematike i fizike te nadoknaditi eventualne zaostatke nastale zbog poteškoća u učenju, slabijeg predznanja ili izostanka zbog bolesti
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- promatranje, rješavanje zadataka, individualni rad, nastavni listići, didaktički materijal - METODE POUČAVANJA: frontalni rad, individualni rad, usmeno izlaganje, učenje otkrivanjem, razgovor, učenje kroz igru
Troškovnik	- potrošni materijal
Način vrednovanja	- praćenje napredovanja i postignuća učenika

6.3.3. ENGLISKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA	ENGLISKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Sanja Babić Radoš
Nositelji (planirani broj učenika)	Dopunska nastava Engleskog jezika organizira se za učenike nižih i viših razreda (1. – 8. razred).
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Dopunska nastava organizira se po potrebi tijekom nastavne godine.
Cilj	Cilj dopunske nastave je ponavljanje i usvajanje osnovnih gramatičkih struktura i vokabulara te razvijanje vještine govorenja, čitanja, pisanja i slušanja na engleskom jeziku na razini predviđenoj kurikulumom predmeta Engleski jezik.
Namjena	Dopunska nastava Engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja i

	ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda te ponavljanju, uvježbavanju i utvrđivanju temeljnih jezičnih znanja i vještina.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Različiti oblici i metode rada koristit će se na satovima dopunske nastave: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i pisanje, rad u paru i grupi te individualni rad.
Troškovnik	troškovi potrošnog materijala (papir, likovni pribor...)
Način vrednovanja	opisno praćenje učenika i evidencija u e-dnevniku

6.3.4. GEOGRAFIJA/POVIJEST

DOPUNSKA NASTAVA	GEOGRAFIJA/POVIJEST
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Marija Hrsto
Nositelji (planirani broj učenika)	Broj učenika po potrebi (5.-8. razred)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35 (po potrebi)
Cilj	Prilagoditi nastavne sadržaje učenicima koji imaju teškoća u savladavanju gradiva redovnog programa i/ili poteškoća u učenju.
Namjena	Temeljitiije i uspješnije savladavanje gradiva, ispravak negativnih ocjena.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Različiti oblici i metode rada koristit će se na satovima dopunske nastave: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i pisanje, rad u paru i grupi te individualni rad.
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenika i evidencija u e-dnevniku.

6.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PREDMETNE NASTAVE

6.4.1. VJEŽBAONICA

INA	VJEŽBAONICA
Ime i prezime voditelja/ice	Ivor Šimunović
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5. do 8. r. (10-15 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ciljevi	Kroz program Vježbaonica omogućiti djeci stjecanje navika bavljenjem tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir. - poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, - stvaranje zdravih životnih navika, - povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, - uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, - zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...,
Namjena	Povećavati timske (timski rad) sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada. Odlasci u prirodu ili tematski izlet. Odlasci na utakmice ili druga sportska događanja. Svi sportovi i aktivnosti. Edukacija u Vježbaonici (predavanje o zdravlju, prehrani, prvoj pomoći, bontonu, ponašanju na sportskim terenima, povijesti sporta i sl.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Može se održavati na bilo kojem mjestu koje je pogodno za održavanje sportskih aktivnosti (u školi, u školskoj dvorani, vanjskom školskom igralištu, sportskim i klupskim objektima, klizalištu, prirodi, izletištu itd..).
Troškovnik	U dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	Pokazni treninzi i demonstracije u kojima će se učenici upoznati s mnogim sportovima. Poboljšanje odgojno – obrazovnog rada.

6.4.2. ŠKOLSKI ZBOR

INA	ŠKOLSKI ZBOR
Ime i prezime voditelja/ice	Ivana Andrijašević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmacija kvalitetnih glazbenih djela (klasična, tradicionalna, aktualna). Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.
Namjena	Razvoj kreativnosti, timskog rada, stvaralaštva i interesa za zborsko pjevanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tjedna proba zbora. Sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima.
Troškovnik	Nema troškova.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učenikovih postignuća i interesa.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i poticanja razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

6.4.3. MALA LIKOVNA RADIONICA

INA	MALA LIKOVNA RADIONICA
Ime i prezime voditelja/ice	Snježana Đelmić
Nositelji (planirani broj učenika)	5-15 (učenici od 5. do 8.r.)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	2/70
Ciljevi	Razvijati vizualnu percepciju, vizualno mišljenje i sposobnost donošenja vizualnih prosudbi u sklopu estetskog uređenja školskog

	prostora, posebno za vrijeme obilježavanja tematskih dana na razini škole.
Namjena	Različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju kreativnosti učenika i aktivno sudjelovati u estetskom uređenju interijera i eksterijera škole.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Istraživanje, timski rad, stvaralački rad. Grupnim ili individualnim radom osmisliti izgled školskih panoa vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. Terenska nastava: Baćinska jezera (proljeće 2026.)
Troškovnik	Kolaž papir i druge različite vrste papira, ljepila, sprejevi u boji, tempere, boje za zid. Po dogovoru s ravnateljicom.
Način vrednovanja	Izlaganje uradaka u prostoru škole, sudjelovanje na izložbama i natjecanjima dječjeg likovnog stvaralaštva.

6.4.4. STEM RADIONICA

INA	STEM radionica
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 5.-8.razreda (oko 10 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom šk. god. 2026./2027.
Ciljevi	- razvijanje interesa za područje STEM-a (znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku) u nastojanju da učenici stečeno znanje upotrijebe za rješavanje problema u zajednici - upoznavanje s zanimanjima u STEM području
Namjena	- upoznavanje s tehnologijom 3d ispisa, programiranjem, izradom kreativnih digitalnih uradaka, alatima za obradu različitih materijala kako bi se učenike potaknulo na istraživački rad i iskazivanje kreativnosti, a zatim i ohrabrilo na osmišljavanje i provođenje vlastitih projekata - njegovanje strpljenja, preciznosti i upornosti te razvijanje osobnih potencijala učenika

Način realizacije (metode, aktivnosti)	- 3d oblikovanje (crtanje) na računalu - priprema 3d modela za ispis - ispis na 3d pisaču - upoznavanje s najčešćim pogreškama pri 3d ispisu - upoznavanje s principom rada modularnog robotičkog seta - učenje programiranja u pripadajućem programu - izrada mini projekata korištenjem modularnog robotičkog seta - upoznavanje sa sučeljem programa Canva - primjena osnovnih alata (predlošci, elementi, tekst, prijenosi itd.) - stvaranje vlastitog digitalnog uratka (čestitka, plakat, videozapis) - upoznavanje s alatima za obradu drva i kartona - upoznavanje s načinima zaštite na radu - izrada maketa i modela od drva, kartona, gipsa i sličnih materijala - izrada ukrasa za prodaju na Božićnom sajmu - priprema učenika za natjecanje iz informatike
Troškovnik	papir, boja za pisač, rezervni dijelovi za 3d pisač, filament za 3d pisač, ljepilo, listovi za modelarske pilice
Način vrednovanja	- opisno praćenje učenikova rada i napretka (redovitost, interes, uključivanje u rad, uloženi trud)
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje odgojno - obrazovnog rada.

6.4.5. MEDIJSKA I DRAMSKA SKUPINA

INA	MEDIJSKA I DRAMSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	5, učenici 5. – 8. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	- ostvarivanje ishoda Hrvatskog jezika i ishoda međupredmetnih tema Osobni i socijalni razvoj (osr A.3.1., A.3.2., A.3.3.) te Učiti kako učiti (uku A.2.1., A.2.3., A.2.4., A.3.1.). - Izgovoriti govornu cjelinu popraćenu neverbalnim elementima govorenja i procijeniti i samoprocijeniti govor publici. - Razvijanje intonativnih i ritamskih sposobnosti. - Razvoj slušne koncentracije. - Naučiti kako dramatizirati tekst govorom.

	Odglumiti dobivenu ulogu. Vladati scenski prostor i nastup pred publikom. Osmisliti i prirediti kratki film, radijsku emisiju i sl.
Namjena	- učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda koji rado čitaju književne tekstove i stvaralački se izražavaju prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta – ostvarivanje ishoda OŠ HJ A.5.1., A.5.6., B.5.3., B.5.4. i C.5.3
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- čitanje, razgovor, igre, stvaralačko izražavanje
Troškovnik	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja	- kontinuirano i individualno će se pratiti rad učenika, prema mentorovom izboru sudjelovat će se na raznim literarnim i stvaralačkim natjecajima. Koristit će se vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje da bi se ostvario učenikov osobni razvoj i napredak. Prema ostvarenim rezultatima učenici će biti pohvaljeni i nagrađeni od Škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na stranici Škole, lokalnim medijima i sl.

6.4.6. KNJIŽNIČARSKA SKUPINA

INA	KNJIŽNIČARSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Ilić Bukvić
Nositelji (planirani broj učenika)	5
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
Ciljevi	- motivirati učenike na čitanje - stvaranje pozitivnog odnosa prema lektiri i knjizi općenito - motivirati učenike za literarno i novinarsko pisanje
Namjena	- usvajanje čitateljskih navika - poticanje na kritičko mišljenje i iznošenje vlastitih stavova, razvijanje kreativnosti - razvijanje natjecateljskog i suradničkog duha

Način realizacije (metode, aktivnosti)	- izražajno čitanje - razgovori o pročitanim knjigama - različiti kvizovi vezani za određenu literaturu - pisanje svoje prve knjige - kreativne radionice - kviz
Troškovnik	Materijali za izradu plakata i panoa (papir, hamer papir).
Način vrednovanja	Natjecanje unutar skupine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- plakati - pohvale za najuspješnije učenike

6.4.7. MLADI ISTRAŽIVAČI

INA	MLADI ISTRAŽIVAČI
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Marija Hrsto
Nositelji (planirani broj učenika)	5. – 8. r
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Učenici će: - razumjeti kako su geografska obilježja utjecala na naseljavanje ljudi i povijesne događaje u zavičaju. -upoznati lokalnu baštinu - samostalno istraživati i analizirati (stare fotografije, obiteljske priče, ljetopise)
Namjena	Učenik će: - proširiti i produbiti nastavne sadržaje kroz povijesna razdoblja. - razviti sposobnost za samostalno učenje i istraživanje suvremenog svijeta. - razvijati povijesno i kritičko mišljenje - istraživati lokalnu povijest - zaključivati o važnosti očuvanja kulturne baštine.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Kroz rad tijekom školske godine, prema planiranim aktivnostima i u skladu s interesima i prijedlozima učenik, obilazak lokalnih područja.
Troškovnik	Troškovi uredskog materijala.
Način vrednovanja	Kroz uratke učenika (plakate, prezentacije, modeli izrađeni od raznih materijala), te kroz upitnike za samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika.

7. IZVANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA

Sadržaj koji će se ostvariti izvan učionice	Razred	Vrijeme ostvarivanja	Izvršitelj
UPOZNAJMO SVOJ ZAVIČAJ	I.	Proljeće 2027.	Razrednica
BERBA MASLINA	I.-IV.	Tijekom godine	Voditeljica INA Sportska skupina
POSJET KINU/KAZALIŠTU	I.-VIII.	Travanj 2026.	Razredni učitelji
VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR	VIII.	travanj 2027.	Razredni učitelji
DAN GRADA PLOČA	I.- IV.	Svibanj 2027.	Razredni učitelji
JEDNODNEVNI IZLET ŠIBENIK/SLAPOVI KRKE	I. - IV.	Proljeće 2027.	Razredni učitelji
GRADSKA KNJIŽNICA	I.-IV.	Studenj 2026.	Razredni učitelji
DVODNEVNI IZLET - ADVENT BEČ	V.-VIII.	Prosinac 2026.	Razredni učitelji
ZELENA TABLA – MALA BARA	I.-IV.	Rujan 2026.	Razredni učitelji
ŠKOLSKA PREDSTAVA	I.-VIII.	Tijekom šk.g.	Razredni učitelji
JEDNODNEVNI IZLET – BRAČ	V. – VIII.	Proljeće 2027.	Razredni učitelji

7.1. UPOZNAJMO SVOJ ZAVIČAJ (1. razred)

TERENSKA NASTAVA	UPOZNAJMO SVOJ ZAVIČAJ
Ime i prezime voditelja/ice	Mirela Dropulić
Nositelji (planirani broj učenika)	8
Razred ili razredi	1. razred
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine 2026./2027. prema dogovoru i vremenskim uvjetima
Ciljevi	Upoznati učenike s prirodnim i društvenim obilježjima zavičaja, upoznati važne objekte i mjesta u neposrednoj okolini, razvijati sposobnost promatranja i snalaženja u prostoru, poticati interes i pozitivan odnos prema zavičaju i njegovim posebnostima, razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša.
Namjena	Upoznavanje učenika s neposrednim prirodnim i društvenim okruženjem te razvijanje pozitivnog odnosa prema zavičaju.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Šetnja i obilazak neposredne okolice, promatranje i razgovor, upoznavanje važnih prirodnih i društvenih obilježja zavičaja, praktične aktivnosti i radni zadatci primjereni učenicima.
Troškovnik	Nema predviđenih troškova – terenska nastava realizira se u neposrednoj okolini škole.
Način vrednovanja	Usmeno vrednovanje kroz razgovor, praćenje aktivnosti i zalaganja učenika, kratke radne zadatke te učeničke dojmove nakon provedene terenske nastave.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje ostvarenosti ciljeva terenske nastave, napretka učenika te za planiranje i prilagodbu budućih aktivnosti.

7.2. POSJET KINU/KAZALIŠTU (1. – 8. razred)

TERENSKA NASTAVA	POSJET KINU/KAZALIŠTU
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	86

Razred ili razredi	1.-8.r.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Odlaskom u kino/kazalište osposobit ćemo učenike za komunikaciju s ovom vrstom medija, za recepciju filma/scene, vrednovanje filmskih/scenskih ostvarenja, povezivanje naučenih nastavnih sadržaja sa sadržajima izvanučioničke nastave.
Namjena	- učenici će pogledati film/predstavu, - iskazivat će vlastiti doživljaj nakon odgledanog filma/predstave - pokušat će interpretirati film/predstavu, - razvijat će sposobnost zapažanja, razmišljanja, povezivanja, razvijat će interes i ljubav za filmsku umjetnost te vještinu socijalne komunikacije, pristojnog ponašanja i međusobnog poštovanja, - obogaćivanje znanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-gledanje odabranog filma/predstave, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje METODE-upoznati učenike s naslovom i vrstom filma/predstave, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje, -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja, -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju.
Troškovnik	Prijevoz.(roditelji financiraju), ručak (roditelji financiraju)
Način vrednovanja	Pri povratku procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprijeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.3. GRADSKA KNJIŽNICA (1. – 4. razred)

TERENSKA NASTAVA	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 4. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	46

Razred ili razredi	1.-4.
Vremenski okvir	Studeni – Mjesec knjige.
Ciljevi	Upoznati se s načinom posuđivanja knjiga u gradskoj knjižnici.
Namjena	Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, pristojno ponašanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Samostalno pronalaženje knjiga i snalaženje u traženju informacija, poticaj za kreativan rad u knjižnici.
Troškovnik	Prijevoz.
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprjeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.4. JEDNODNEVNI IZLET – BRAČ (5. – 8. razred)

TERENSKA NASTAVA	JEDNODNEVNI IZLET (Brač)
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	38
Razred ili razredi	5., 6., 7., 8. r.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Odgoj i obrazovanje za očuvanje povijesnog, kulturnog i hrvatskog identiteta.
Namjena	Jednodnevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teoretskog znanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti krajeva kroz različite aktivnosti i metode, prezentacije, razgovore, posjete i razglede.
Troškovnik	Prijevoz i obrok plaćaju roditelji. Predviđeni trošak iznosi cca.80 eur

Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju budućih aktivnosti.

7.5. DVODNEVNI IZLET - ADVENT BEČ (5.-8. razred)

TERENSKA NASTAVA	DVODNEVNI IZLET (Beč, Advent u Beču)
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	35 - 40
Razred ili razredi	5., 6., 7., 8. r.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Odgoj i obrazovanje za očuvanje povijesnog, kulturnog i hrvatskog identiteta.
Namjena	Dvodnodnevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teoretskog znanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Upoznati kulturno-povijesne znamenitosti krajeva kroz različite aktivnosti i metode, prezentacije, razgovore, posjete i razglede.
Troškovnik	Prijevoz i obrok plaćaju roditelji. Predviđeni trošak iznosi cca.250 eur
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u planiranju budućih aktivnosti.

7.6. ŠKOLSKA PREDSTAVA (1. – 8. razred)

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	ŠKOLSKA PREDSTAVA
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Razred ili razredi	1.-8.
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine.
Ciljevi	-gostovanje kazališta i gledanje kazališne predstave u prostoru škole
Namjena	-učenici će iskazivati vlastiti doživljaj nakon odgledane kazališne predstave, -razvijat će sposobnost zapažanja i zaključivanja -razvijat će interes i ljubav za kazališnu umjetnost te vještinu socijalne komunikacije -razvijanje pristojnog ponašanja i međusobnog uvažavanja
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-gledanje odabranog predstave, razgovor, pisanje, promatranje, uočavanje, povezivanje teorijskih znanja i činjenica, razgledavanje, istraživanje METODE-upoznati učenike s naslovom i vrstom predstave, usmjeriti učenike na gledanje i slušanje, -verbalne, vizualne i istraživačke metode poučavanja, -učenici razgledavaju, slušaju, istražuju, zapisuju, logički povezuju i zaključuju.
Troškovnik	Cijena ulaznice.
Način vrednovanja	Procijeniti reakcije učenika, provođenje kviza, izrada crteža, pisanje dojmova.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poboljšanje i unaprijeđenje odgojno-obrazovnog rada.

7.7. VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA – VUKOVAR (8. razred)

TERENSKA NASTAVA	POSJET 8. RAZREDA VUKOVARU
CILJEVI:	Riječ je o projektu Javne ustanove „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ koji obuhvaća učenje o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. Tijekom terenske nastave u Vukovaru učenici uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu.
NAMJENA:	Višednevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI:	Razrednik 8.r. i pratitelj Učenici 8. r.
NAČIN REALIZACIJE:	Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Vukovara gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine. Uz memorijalnu povijest vezanu za Domovinski rat, učenici se kroz fakultativne aktivnosti mogu upoznati i s povijesnom i kulturnom baštinom grada Vukovara te životom u njemu kroz posjete muzejima i drugim ustanovama.
VREMENIK:	Aktivnost će se realizirati tijekom travanj 2027.g.
TROŠKOVNIK:	Planirana sredstva za izlet osigurat će Ministarstvo branitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti. Kviz znanja – završni dan terenske nastave nakon Škole mira.

7.8. ZELENA TABLA – MALA BARA (1. – 4. razred)

TERENSKA NASTAVA	ZELENA TABLA – MALA BARA
Cilj:	Obilježavanje obljetnice vojno – redarstvene akcije “Zelena tabla – Mala Bara”.
Namjena:	Terenska nastava – upoznavanje učenika s vojno – redarstvenom akcijom „Zelena tabla – Mala bara“. Operacija Zelena tabla – Mala bara prva je iz serije Bitki za vojarne, koje se također nazivaju i Rat za vojarne, koje su se odigrale tijekom 1991. diljem Hrvatske kao dio Domovinskog rata, s najvažnijim sukobima tijekom rujna. Ova operacija se vodila u Pločama i okolici između hrvatskih snaga i Jugoslavenske narodne armije (JNA)
Nositelji:	Razrednici i učenici 1. – 4.r.
Način realizacije:	Učenici posjećuju memorijalna mjesta na širem području grada Ploča gdje se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ovdje odigrali ratne 1991. godine.
Vremenik:	Aktivnost će se realizirati tijekom rujna 2026. godine
Troškovnik:	Planirana sredstva za izlet osigurat će Grad Ploče.
Način vrednovanja i korištenja rezultata:	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika.

7.9. DAN GRADA PLOČA (1. – 4. razred)

TERENSKA NASTAVA	DAN GRADA PLOČA
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici od 1. do 4. r.
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. do 4. razreda
Razred ili razredi	1., 2., 3., i 4.r.

Vremenski okvir	Svibanj 2027.
Ciljevi	Sudjelovanje u aktivnostima vezanim za proslavu Dana grada Ploča.
Namjena	Poticati učenike na ljubav prema svom gradu i njegovanju lokalne kulture i običaja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Razgledavanje spomenika, izložbi, sudjelovanje u natjecanjima.
Troškovnik	Prijevoz snosi Grad Ploče.
Način vrednovanja	Pri povratku procijeniti reakcije učenika.

7.10. JEDNODNEVNI IZLET ŠIBENIK/SLAPOVI KRKE (1. – 4. razred)

TERENSKA NASTAVA	JEDNODNEVNI IZLET – ŠIBENIK I SLAPOVI KRKE
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici od 1. do 4.r.
Nositelji (planirani broj učenika)	46 učenika
Razred ili razredi	1. – 4. razreda
Vremenski okvir	Tijekom drugog obrazovnog razdoblja, proljeće 2026.
Ciljevi	Odgoj i obrazovanje za očuvanje povijesnog, kulturnog i hrvatskog identiteta.
Namjena	Jednodnevni izlet. Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje stečenog teoretskog znanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici će tijekom posjeta upoznati znamenitosti i kulturna sjedišta grada Šibenika i posjetiti slapove Krke.
Troškovnik	Roditelji snose troškove putovanja (u dogovoru s agencijom)
Način vrednovanja	Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje aktivnosti učenika, sposobnost prezentacije doživljenog, samovrednovanje učenika. Rezultati vrednovanja koristiti će se kod planiranja budućih aktivnosti.

7.11. BERBA MASLINA (1. – 8. razred)

PROJEKT	BERBA MASLINA
CILJEVI:	Provedba izobrazno-informativnih aktivnosti kako bi se postigla veća razina informiranosti učenika o uzgoju, dobrobitima i načinu korištenja plodova masline.
NAMJENA:	Učenici će brati plodove maslina u školskom masliniku, nakon čega slijedi razgovor, prigodna aktivnost i priprema hrane ili ulja od maslina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učenici izvannastavne aktivnosti Sportska skupina
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK:	Po potrebi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Ispitivanje učeničkih dojmova, izrada likovnih radova.

8. ŠKOLSKI PROJEKTI/PROGRAMI/AKTIVNOSTI

8.1. PREDSEDNIČKI IZBORI

PROJEKT	PREDSEDNIČKI IZBORI U ŠKOLI
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Vremenski okvir	Početak nastavne godine
Ciljevi	Pokazati učenicima kako uvijek imaju pravo glasa i izbora.
Namjena	Izbor učenika za Vijeće učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Izbori u razredu nakon predstavljanja kandidata, predstavljanje izabranih kandidata za Vijeće učenika pred svim učenicima.
Troškovnik	/
Način vrednovanja	Praćenje rada učenika prema danim uputama. Izrada plakata, prezentacija, samostalni govorni nastupi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se kao dio unaprijeđenja odgojno-obrazovnog procesa.

8.2. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

AKTIVNOST	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici od 1. do 8. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. do 8. razreda
Vremenski okvir	Listopad 2026.
Ciljevi	Razvijati osjećaj zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje te zajedničko blagovanje i prodaja namirnica. Novci od prodaje koristit će se za nabavku školskih potrepština.
Namjena	Uočavati, istraživati, slikati o plodovima zemlje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Zajedničko blagovanje i sudjelovanje u blagoslovu hrane i molitvi u školskom holu ili vanjskom dijelu ispred škole pod nadstrešicom (ovisno od vremenskih prilika).
Troškovnik	Učenici donose plodove, škola pridonosi potrošnim materijalom za uređenje školskih panoa, izradu fotografija.

8.3. ŠKOLSKE GREDICE – EKO EDU VRT

PROJEKT	ŠKOLSKE GREDICE – EKO EDU VRT
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelji razredne nastave na satu Prirode i društva Učitelj predmetne nastave na satu Prirode i Biologije
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. – 8. razreda
Vremenski okvir	Tijekom školske 2026./2027. godine

Ciljevi	Osposobiti učenike za samostano uzgajanje bilja.
Ishodi	Učenici će: - imati pozitivnog stav prema uporabi samoniklog bilja u prehrani kod učenika kao i zdravih navika kod mlađe populacije, - biti osposobljeni za istraživački rad i kondicijske vježbe, - moći uzgojiti, prepoznati i brati bilje za prehranu, - stvarati pozitivan stav prema prirodi i njezinim resursima kao i našoj ovisnosti o njoj
Namjena	Osposobiti učenike za pravilan odnos prema prirodnim resursima i okolišu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- uređivanje i održavanje gredica u školskom vrtu - održavanje nastave u školskom vrtu - prezentacija vrta široj javnosti
Troškovnik	Materijali i pribor za rad u školskom vrtu.
Način vrednovanja	Anketni listići
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije rezultata ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima

8.4. MARIJINI OBROCI

PROJEKT	MARIJINI OBROCI
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Pavlinušić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 3.- 8. razreda
Vremenski okvir	2026. – 2027. Školska godina
CILJEVI:	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti o upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješavanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece.

NAMJENA:	Razvoj volonterskih vještina i altruističkih osobina. Razvitak temeljnih socijalnih vještina učenika: timski rad, komunikacijske vještine, socijalne kompetencije. Razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema. Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu, omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka
NAČIN REALIZACIJE:	Uključivanje u karitativne akcije, prikupljanje građe i uvježbavanje za vjeronaučnu olimpijadu, izrada plakata, izrada prezentacija.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje, prijevoz na natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom školske godine.

8.5. DAROVITI UČENICI

AKTIVNOST	IDENTIFIKACIJA I RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA
Ime i prezime voditelja/ice	Stručni suradnici škole
Nositelji	Identificirani učenici, razrednici, roditelji, stručni suradnik psiholog, po potrebi ostali članovi Učiteljskog vijeća i drugi stručnjaci
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Omogućiti darovitom djetetu da razvija svoje potencijale kroz širenje i obogaćivanje znanja i poticanje razvoja kreativnosti. Razvijati više kognitivne funkcije kao što su konvergentno mišljenje, rješavanje problema, logičko mišljenje, stvaralačko mišljenje, usvajanje komunikacijskih vještina te razvoj suradnje, obogaćivanje i širenje znanja o sebi, svojoj okolini i svijetu.

Namjena	Program je namijenjen učenicima koji su prošli identifikacijski postupak i kod kojih je utvrđen potencijal postojanja iznimnih općih intelektualnih, školskih, stvaralačkih, rukovodnih, umjetničkih i/ili psihomotornih sposobnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	1. Edukacija učitelja i informiranje roditelja 2. Identifikacija potencijalno darovitih učenika u 4. razredu (procjena roditelja, učenika i učitelja – upitnik PRONAD te mjerenjem sposobnosti primjenom standardiziranog testa koji primjenjuje psiholog) 3. Presentacija rezultata istraživanja roditeljima učenika i razrednicima - identifikacija potencijalno darovitih učenika i izrada profila sposobnosti - upoznavanje roditelja sa posljedicama identifikacije (etiketiranje, forsiranje...) - podrška i edukativna potpora roditeljima i učiteljima za rad i usmjeravanje identificiranih učenika 4. Povremeni individualni rad s identificiranim učenicima iz škole
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Rezultati standardiziranog testa sposobnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena darovitosti kod učenika i unapređivanja rada s istima

8.6. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

PROJEKT	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić, pedagoginja, razrednici, HZJZ, predstavnici srednjih škola, Zavod za zapošljavanje, Medicina rada.
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 8.r.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Profesionalno informiranje i usmjeravanje

Namjena	Ukazati učenicima na vrijednost i društvenu važnost svih škola i zanimanja. Naučiti učenike prepoznati svoje kompetencije i interese i motivirati ih za razvoj istih. Upoznati ih s programima srednjih škola, mogućnostima nastavka školovanja i zapošljavanja. Profesionalno informiranje i usmjeravanje namijenjeno je učenicima završnih razreda i njihovim roditeljima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Profesionalno informiranje i usmjeravanje provodit će se kontinuirano tijekom školske godine na satovima razrednog odjela za učenike, te na roditeljskim sastancima (anketiranje, predavanja, prezentacije, radionice, uređivanje Info panoa, podjela brošura, upućivanje na korisne web stranice). Učenici i roditelji moći će prisustvovati danima otvorenih vrata u srednjim školama. Detaljne informacije o ponudama i programu srednjih škola, uvjetima i načinu upisa dobit će od predstavnika srednjih u sklopu predavanja za roditelje i učenike koje će se održati u OŠ Orehovica. Učenici grupirani prema prethodno iskazanim interesima za nastavak školovanja ispunit će detaljni upitnik profesionalnog interesa nakon čega slijedi individualno savjetovanje i preporuke za neodlučne učenike.
Troškovnik	Troškovi su usmjereni na potrošni materijal koji financira škola vlastitim sredstvima i fakultativni troškovi prijevoza učenika do srednje škole povodom dana otvorenih vrata koje snose roditelji.
Način vrednovanja	Evalucijskim listićima ispitati zadovoljstvo ponuđenim sadržajima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Otkriti nove interese učenika i roditelja vezane za profesionalno informiranje i usmjeravanje

8.7. SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Džajić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 7.- 8. razreda
Vremenski okvir	2026. – 2027. Školska godina

CILJEVI:	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja i mobiliziranje napora u potpori i zaštiti mentalnog zdravlja na globalnoj razini.
NAMJENA:	Kroz ovu aktivnost dočarati kako je mentalno zdravlje stanje mentalne dobrobiti koje ljudima omogućuje suočavanje sa životnim stresovima, ostvarivanje vlastitih sposobnosti, adekvatno učenje i rad, te doprinos zajednici. Mentalno zdravlje ima suštinsku i instrumenentalnu vrijednost, te je sastavni dio općeg blagostanja. Upoznati učenike sa stanjima koja utječu na mentalno zdravlje uključuju mentalne poremećaje i psihosocijalne poteškoće, kao i druga stanja povezana sa značajnom razinom patnje, oštećenjem socijalnog funkcioniranja i/ili rizikom od samoozljeđivanja.
NAČIN REALIZACIJE:	Unutar razredne zajednice, radionica za učenike 7. I 8. Razreda - zajedno, prigodnim panoom u školskom holu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Objava na stranici škole I razgovor s učenicima.

8.8. SIGURNIJE ŠKOLE

PROJEKT	SIGURNIJE ŠKOLE
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici, učitelji, stručni suradnici, GCK Ploče
Vremenski okvir	školska godina 2026./2027.

Ciljevi	Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima.
Namjena	priprema za izvanredne situacije, prva pomoć, psihosocijalna podrška te općenita sigurnost u školama/vrtićima
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Obavijestite sve ljude koji rade u našoj školi, učenike i njihove roditelje o tome zašto je toliko važno pripremiti se za izvanredne situacije, znati pružiti prvu pomoć i psihosocijalnu podršku te povećati sigurnost vaše škole/vrtića. Važno je razumjeti važnost pripremljenosti za izvanredne situacije, naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija, savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će povećati razinu naše vlastite sigurnosti. Koristite brojne materijale dostupne za preuzimanje na platformi, kao što su plakati, informacije, prezentacije i konkretne aktivnosti koje možete provesti s učenicima/djecom u vašoj školi/vrtiću.
Troškovnik	Potrošni materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	Ankete
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale/kritike/komentare dobivene za izrađene radove iskoristit ćemo kao smjernice prilikom rada na novim projektima.

8.9. „ŠAFRAN“

AKTIVNOST	„ŠAFRAN“ –Obilježavanje dana sjećanja na Holokaust
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Marija Hrsto
Nositelji (planirani broj učenika)	8. r. - 9 učenika
Vremenski okvir	Šk. god 2025./2026.
Ciljevi	Prepoznati Holokaust kao zločin, poistovjećivanje sa žrtvama te sjećanje na preživjele. Prepoznati radikalne ekstremističke pokrete i totalitarne režime
Namjena	Podizanje svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma i ksenofobije, upozoravanje na zločin genocida i promidžba poštivanje ljudskih prava

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionica, sadnja lukovica šafrana u znak sjećanja na djecu stradale tijekom Holokausta, rasprave, izrade plakata, projekcija dokumentarnog filma.
Troškovnik	Uredski pribor, fotokopiranje radnog materijala, troškovi materijala potrebnih za sadnju cvijeća.
Način vrednovanja	Opisni vrednovanje postignuća i motiviranosti u radu
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objave na stranici škole, opisno praćenje.

8.10. SOLIDARNOST NA DJELU

PROJEKT	SOLIDARNOST NA DJELU
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi odgojno obrazovni djelatnici. (suradnja s HCK-om) Svi učenici škole - 86.
Vremenski okvir	Listopad.
Ciljevi	Prikupljanje dobara za osobe u potrebi, jednako je važno i poticanje solidarnosti, posebno među mladima. Mnoga se djeca kroz ovu akciju po prvi put susreću s djelovanjem Crvenog križa.
Namjena	Prikupljenim sredstvima nabavlja se humanitarna pomoć sukladno potrebama korisnika na terenu, uglavnom: hrana, peći na drva i ogrjev, lijekovi i sl.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prikupljanje dobara u školi.
Troškovnik	/

8.11. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA i VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici, Stana Kalajžić, pedagoginja, Županijski koordinator preventivnih programa, HZJZ.
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 3., 4., 6., 7. i 8. r.
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda
Namjena	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
Troškovnik	Sredstva osigurava HZJZ.

8.12. SIGURNOST NA VODI

PROJEKT	SIGURNOST NA VODI
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić, razrednici, Gradsko društvo Crvenog križa Ploče
Nositelji	Učenici 1. ili 2. razreda „Kodeks sigurnosti na vodi“

Vremenski okvir	Tijekom 2026./2027. šk.g.
Ciljevi	Upoznati sudionike s pravilima sigurnog ponašanja na vodi i u blizini vode, razvijati svijest o mogućim opasnostima te ih osposobiti za odgovorno i sigurno ponašanje kako bi se spriječile nezgode i utapanja..
Namjena	Radionica je namijenjena edukaciji djece i mladih o sigurnom ponašanju na vodi i u njezinoj blizini. Namjena je razvijati svijest o mogućim opasnostima, usvojiti osnovna pravila sigurnosti na vodi te potaknuti odgovorno ponašanje i pravilno reagiranje u rizičnim situacijama.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	razgovor i rasprava; demonstracija; rad u skupinama; rad u paru; igra i praktične aktivnosti
Troškovnik	/

8.13. DAN 112

PROJEKT	DAN 112
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić, razrednici, GDCK Ploče
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Vremenski okvir	Veljača 2027.
Ciljevi	Upoznati sudionike s brojem 112 i njegovom ulogom u sustavu hitnih službi te ih osposobiti za pravilno i odgovorno postupanje u situacijama u kojima je potrebna pomoć.
Namjena	upoznati sudionike s brojem 112 i njegovom ulogom u sustavu hitnih službi te ih osposobiti za pravilno i odgovorno postupanje u situacijama u kojima je potrebna pomoć.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	razgovor i rasprava; prezentacija i usmeno izlaganje; demonstracija pravilnog pozivanja broja 112; rad u skupinama; rješavanje problemskih situacija; kviz znanja; igra uloga i simulacija poziva hitnim službama.
Troškovnik	/

Način vrednovanja	Razgovor o naučenom.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na stranici škole.

8.14. POMOĆ U UČENJU

AKTIVNOSTI	PRAĆENJE I RAD S UČENICIMA KOJIMA JE POTREBNA POMOĆ U UČENJU
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić
Nositelji	Identificirani učenici, suradnja s roditeljima, učiteljima
Vremenski okvir	Tijekom školske godine, po potrebi
Ciljevi	Učiti kako učiti - omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.
Namjena	Poticati učenike da stječu vještine samostalnog učenja, upoznaju sebe kao učenika, uče postavljati svoje ciljeve učenja i upravljati procesima učenja, emocijama i motivacijom te vrednovati ono što su naučili. Bolje i lakše povezuju znanja iz različitih područja u strukture znanja koje mogu uspješno primjenjivati u različitim situacijama. Time se postiže proaktivan odnos prema učenju – učenici postaju njegovi aktivni sudionici i kreatori te se povećava intrinzična motivacija koja je u osnovi samoreguliranog učenja. Ono u čemu su učenici uspješni, vole raditi i češće rade. Tako učenje i znanje ugrađuju u svoj sustav vrijednosti jer vide njihovu svrhu te ih povezuju s osobnim i profesionalnim razvojem i svojom ulogom kompetentnih građana.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tijekom školske godine po potrebi, individualni i grupni rad
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Rezultati postignuti u redovnoj nastavi.

Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena napretka i korištenje rezultata u nastavku rada.
---	---

8.15. MJESEC HRVATSKE KNJIGE

PROJEKT	MJESEC HRVATSKE KNJIGE „Od priča do otkrića“
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka
Nositelji (planirani broj učenika)	zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda
Vremenski okvir	15.listopada – 15.studenoga
Ciljevi	Mjesec hrvatske knjige manifestacija je promicanja knjige i čitanja. Cilj aktivnosti je podizanje svijesti o važnosti školskih knjižnica i značaja kvalitetnoga i aktualnog knjižničnog fonda za izgradnju društva i znanja pozitivnih humanističkih vrijednosti.
Namjena	Namjena aktivnosti je jačanje kulturnog i obrazovnog identiteta te motiviranje učenika na aktivno sudjelovanje u književnim radionicama.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- kreativne radionice - predavanja - uređenje panoa
Troškovnik	Materijali za uređenje panoa.
Način vrednovanja	- samovrednovanje - natjecanje unutar skupine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na mrežnim stranicama škole.

8.16. SIGURNOST U PROMETU

PROJEKT	SIGURNOST U PROMETU
Ime i prezime voditelja/ice	MUP - Nacionalni plana sigurnosti cestovnog prometa
Nositelji	Učenici 1.r.

(planirani broj učenika)	
Vremenski okvir	Jesen 2026.
Ciljevi	Policija u sklopu strateških aktivnosti Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa poduzimati razne aktivnosti, a sve kako bi djeca u prometu bila sigurnija.
Namjena	Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske već niz godina poduzima brojne preventivno-represivne mjere i provodi aktivnosti, a sve kako bi zaštitili djecu u prometu. Njihovo poznavanje prometnih propisa ima veliku ulogu u povećanju sigurnosti cestovnog prometa, kao i podizanju prometne kulture općenito.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- tijekom jesenskih mjeseci policijski službenici održati će dvadesetominutna predavanja i razgovor u svim prvim razredima osnovnih škola i upoznavati djecu s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu, - tijekom održavanja predavanja ili naknadno, policijski službenici će podijeliti prigodni promidžbeni materijal učenicima,
Troškovnik	MUP snosi troškove promidžbenih i informativnih materijala
Način vrednovanja	Povratne informacije od učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	- objava na mrežnim stranicama škole

8.17. DRUŽENJE OSMAŠA

PROJEKT	DRUŽENJE OSMAŠA
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	Razrednici osmih razreda i učenici osmih razreda OŠ fra Ante Gnječa Staševica i OŠ Vladimir Nazor Ploče
Vremenski okvir	Tijekom nastavne godine
Ciljevi	- Upoznati se s vršnjacima susjedne škole - Razmjenjivati iskustva i običaje

	- Razvijati svijest o različitostima - Upoznati druge načine izvođenja nastave - Sklopiti prijateljstva
Namjena	Učenici 8. razreda
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Posjet OŠ "Vladimir Nazor" Ploče, zajednički izleti
Troškovnik	Prijevoz, hamer papir, markeri, ugošćavanje
Način vrednovanja	Kroz školske aktivnosti, prezentacije, projekte
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na stranice škola

8.18. MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

PROGRAM	MLADI HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić, GDCK Ploče
Nositelji (planirani broj učenika)	6 učenika (6.-7. r.) – priprema za natjecanje HCK
Vremenski okvir	Ožujak/Travanj/Svibanj
Ciljevi	Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj čovječnosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama koje mogu zadesiti pojedinca. Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja.
Namjena	Priprema za natjecanja mladih HCK. Obilježavanje Tjedna Hrvatskog Crvenog križa. Obilježavanje Broja 112. Razvoj kompetencija za pružanje prve pomoći. Razvijanje osjećaja čovječnosti prema drugima. Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionice na temelju priručnika Humane vrednote koji je izdao Hrvatski crveni križ.

	Vježbanje postupaka prve pomoći prema Priručniku i Repetitoriju (uz CD) koji je izdao Hrvatski crveni križ. Natjecanje HCK-a.
Troškovnik	Potrošni školski materijal, medicinski pribor od HCK-a.
Način vrednovanja	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća i rezultati koristit će se za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada.

8.19. RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

PROGRAM	RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I PONAŠANJU
NOSITELJ PROGRAMA	Defektolog-logoped Katica Dugandžić-Medak
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Identifikacija i rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju, govoru i ponašanju
BROJ UČENIKA, RAZREDI	od 1. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, kvizovi, razgovor, individualni rad
VREMENIK	1 put tjedno (utorkom)
TROŠKOVNIK	Materijali za rad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Ankete , individualni razgovori

8.20. MALI VELIKI TALENTI

PROJEKT	MALI VELIKI TALENTI
NOSITELJ PROGRAMA	Učenici i djelatnici (1. – 8. razreda)

CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Prikupljanje kupona za kupovinu opreme za škole.
BROJ UČENIKA, RAZREDI	od 1. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Škole prikupljene kupone mogu zamijeniti za opremu iz sljedećih područja: IT oprema, igra i rekreacija, sport, umjetnost, znanost, multimedija, oprema za učionice i senzoričke igre.
VREMENIK	26./27. školska godina

8.21. ABECEDA PREVENCIJE

PREVENTIVNI PROGRAM	ABECEDA PREVENCIJE
Nositelji	Razrednici od 1.-8.razreda, učenici i školska pedagoginja Ne postoji obaveza provedbe ovog preventivnog programa, no može se po želji izvoditi unutar Sata razrednika
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju

	prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.
način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta	Praćenje međuljudskih odnosa u razredu i školi, promatranje razvoja socijalnih vještina učenika.
troškovnik	Potrošni materijali za provedbu radionica

8.22. NOĆ KNJIGE

PROJEKT	NOĆ KNJIGE
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Ilić Bukvić i zainteresirani učitelji/ice
Nositelji (planirani broj učenika)	Knjižničarska skupina i zainteresirani učenici
Vremenski okvir	travanj, 2027.
Ciljevi	Promovirati knjigu i čitanje kao kvalitetan način provođenja slobodnog vremena.
Namjena	Manifestacija povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava afirmira ljubav prema knjizi i čitanju u svrhu promicanja knjige, kulture čitanja, autora i izdavaštva. Projekt koji potiče čitanje i ističe važnost čitanja naglas u razvijanju čitalačkih navika i vještina među djecom. Na razini cijele Hrvatske organizaciju provodi Nacionalna i sveučilišna knjižnica s partnerima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- kreativne radionice - čitanje naglas

Troškovnik	-
Način vrednovanja	- samoprocjena - natjecanje unutar skupine
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na mrežnoj stranici škole.

8.23. EUROPSKI DAN JEZIKA

AKTIVNOST	EUROPSKI DAN JEZIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Zmijarević
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 5., 6. 7. i 8. razreda
Vremenski okvir	Prvo obrazovno razdoblje 2026./2027. šk.g.
Ciljevi	Promicati jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, identificirati učenike s darovitim sposobnostima za strane jezike, poticati učenike na učenje stranih jezika
Namjena	Pobuditi zanimanje za učenje stranih jezika, uočiti sličnosti i razlike između pojedinih jezika, osvijestiti učenike o važnosti stranih jezika
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Predavanje, radionica, online igre, izrada plakata i/ili video isječaka
Troškovnik	Materijali za izradu plakata
Način vrednovanja	Objava na školskim stranicama
Način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija o provedenim aktivnostima

8.24. DAN SIGURNIJEG INTERNETA

AKTIVNOST	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
Ime i prezime voditelja/ice	Tena Kozina
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici koji sudjeluju u izornoj nastavi Informatike
Vremenski okvir	Veljača 2027.
Ciljevi	Promicanja sigurnije i odgovornije uporabe digitalnih tehnologija i mobilnih uređaja, u prvom redu među djecom i mladima.
Namjena	Razvijanje svijest o rizičnim ponašanjima u videoigrama, poticanje odgovornih navika igranja online igara te pronalaženje alternativnih aktivnosti za provođenje slobodnoga vremena.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionica, online igre, kviz, plakat
Troškovnik	Potrošni materijal.
Način vrednovanja	Objava na školskim stranicama
Način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija o provedenim aktivnostima

8.25. VELIKI MOREPLOVCI

PROJEKT	VELIKI MOREPLOVCI
Ime i prezime voditelja/ice	Ana Marija Hrsto
Nositelji (planirani broj učenika)	6. r. – 11 učenika
Vremenski okvir	Drugo polugodište šk. god. 2025./2026.

Ciljevi	Istražiti putovanja velikih moreplovaca novog vijeka, koristeći razne vrste izvora te smjestiti ih u prostor i vrijeme
Namjena	Učenik će: -zaključiti kako je razvoj pomorstva utjecao na velika geografska otkrića - Opisati putovanja velikih moreplovaca novog vijeka, objasniti ulogu navigacijskih instrumenata u istraživačkim putovanjima velikih moreplovaca. - Pokazati na geografskoj karti toplinske pojaseve i klimatske razrede obuhvaćene putovanjima moreplovaca.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Kroz aktivnosti povezane s ishodima kurikuluma Povijesti i Geografije i godišnjim izvedbenim kurikulumom. Izrade prezentacija i plakata.
Troškovnik	Uredski materijal
Način vrednovanja	Kroz uratke učenika (prezentacije, plakati), te evaluacijske listiće
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objave na stranici škole, opisno praćenje.

8.26. DAN PLANETA ZEMLJE

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN PLANETA ZEMLJE
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 1. -4. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	46
Vremenski okvir	travanj 2027.
Ciljevi	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost
Namjena	- razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice

	- pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
Način vrednovanja	Usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čistom okolišu škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Promatranje školskog okoliša i brige učenika o istom.

8.27. VALENTINOVO

AKTIVNOST/PROGRAM	VALENTINOVO
Ime i prezime voditelja/ice	Učenici 1. – 8. razreda, učitelji, pedagoginja Stana Kalajžić
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Vremenski okvir	veljača 2026.
Ciljevi	Povezivanje redovne nastave s aktivnostima vezanim uz Valentinovo te proširivanje redovnih sadržaja.
Namjena	Poticati pozitivno radno okruženje i kreativnost učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Obilježiti dan sv. Valentina i istaknuti važnost ljubavi prema drugima. Slanje pisama preko valentinovske pošte jedni drugima.
Troškovnik	Potrošni materijal.

8.28. MAJČIN DAN / DAN OČEVA

AKTIVNOST/PROGRAM	MAJČIN DAN / DAN OČEVA
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednice od 1. – 4. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	52

Vremenski okvir	Ožujak i svibanj 2026.
Ciljevi	Nizom aktivnosti obilježiti Majčin dan i Dan očeva, protumačiti značenje dana, spoznati važnost obitelji, razvijati poštovanje prema majkama i očevima.
Namjena	Poticati pozitivno radno okruženje i kreativnost učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	proširivanje redovnih sadržaja, razvijanje kreativnih aktivnosti.
Troškovnik	Potrošni materijali
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi na satovima hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture te satu razrednika.

8.29. MAŠKARE

AKTIVNOST	MAŠKARE
Ime i prezime voditelja/ice	Razredne učiteljice od 1. – 4. razreda
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljice razredne nastave, učenici (46)
Vremenski okvir	veljača 2027.
Ciljevi	- potaknuti maštu razgovorom o izgledu maski, izrada maski, obilježiti i upoznati tradicionalne običaje zavičaja vezane uz maske i maškare
Namjena	- upoznavanje s kulturnom baštinom i tradicijom maskiranja, razvijanje kreativnosti i mašte, zabava
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- priprema maski, maskirana povorka kroz mjesto
Troškovnik	Trošak izrade ili kupnje kostima.

8.30. BOŽIĆNI SAJAM I BOŽIĆNA PRIREDBA

AKTIVNOST	BOŽIĆNI SAJAM I PRIREDBA
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelji, razrednici, učenici.
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Vremenski okvir	prosinac 2026.
Ciljevi	- izrada božićnih ukrasa za prodaju na sajmu, nakon Božićne priredbe.
Namjena	- upoznavanje sa božićnim običajima našega kraja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- Božićna priredba učenika - održavanje prodajnog sajma, prikupljena sredstva će se namijeniti za potrebe potrošnog materijala u školi i/ili za dobrotvorne potrebe.
Troškovnik	Potrošni materijal za izradu ukrasa.

8.31. DAN ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN ŠKOLE
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici, učitelji, učenici, Karlo Mateljak
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Vremenski okvir	svibanj 2026.
Ciljevi	- razvijanje pozitivnog odnosa prema školi i prihvaćanje škole kao institucije od posebnog značaja za psihofizički razvoj djece

Namjena	Obilježavanje značajne obljetnice škole u kojoj učenici zajedničkim radom s učiteljima doprinose zajedništvu i razvoju lokalne sredine
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- zajedničke aktivnosti svih učenika - svečani program - sportske aktivnosti
Troškovnik	Potrošni materijal za izradu medalja i nagrada.
Način vrednovanja	-natjecanja - razgovor
Način korištenja rezultata vrednovanja	Natjecateljske igre.

8.32. SVETI NIKOLA

AKTIVNOST/PROGRAM	BLAGDAN SVETOG NIKOLE
Ime i prezime voditelja/ice	Učenici od 1. – 4. razreda i razrednici
Nositelji (planirani broj učenika)	46
Vremenski okvir	6. prosinca 2026.
Ciljevi	- obilježavanje blagdana sv. Nikole - upoznavanje običaja vezanih za blagdan sv. Nikole
Namjena	Povezivanje redovne nastave s aktivnostima vezanim uz sv. Nikolu te proširivanje redovnih sadržaja, razvijanje kreativnih aktivnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Podjela poklona djeci.
Troškovnik	Snosi Grad Ploče – pokloni za djecu.
Način vrednovanja	Kroz nastavu hrvatskog jezika, vjeronauka, likovne I glazbene kulture.

8.33. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN RUŽIČASTIH MAJICA
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić, učitelji
Nositelji (planirani broj učenika)	86
Vremenski okvir	Dan ružičastih majica obično se obilježava posljednje srijede u veljači 2026.
Ciljevi	Dan ružičastih majica, poznat i kao Međunarodni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja, obilježava se s ciljem podizanja svijesti o problemu vršnjačkog nasilja i promicanja kulture nenasilja i tolerancije među mladima.
Namjena	Obilježavanjem Dana ružičastih majica, šalje se snažna poruka o važnosti solidarnosti, prihvaćanja i aktivnog zalaganja za stvaranje boljeg i sigurnijeg društva. Kroz zajedničke napore i kontinuiranu edukaciju, moguće je izgraditi okruženje u kojem svako dijete može osjećati sigurnost i poštovanje, a vršnjačko nasilje postaje stvar prošlosti.
Način vrednovanja	Nošenje ružičastih majica, pisanje poruka, izrada plakata, razgovor.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Promatranje i praćenje ponašanja učenika.

8.34. TJEDAN CRVENOG KRIŽA

AKTIVNOST	TJEDAN CRVENOG KRIŽA
Ime i prezime voditelja/ice	Stana Kalajžić, GDCK Ploče
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od V.-VIII. razreda
Vremenski okvir	Svibanj 2027.

Ciljevi	Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj čovječnosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama koje mogu zadesiti pojedinca. Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja.
Namjena	Razvijanje osjećaja čovječnosti prema drugima. Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionice na temelju priručnika Humane vrednote koji je izdao Hrvatski crveni križ.
Troškovnik	Potrošni školski materijal, medicinski pribor od HCK-a.
Način vrednovanja	Razgovors učenicima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava na stranici škole.

8.35. 20. TJEDAN PSIHOLOGIJE

AKTIVNOST	20. TJEDAN PSIHOLOGIJE
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Džajić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 5.- 6. razreda
Vremenski okvir	2026. – 2027. Školska godina
CILJEVI:	Kroz radioničke aktivnosti upoznati učenike sa emocijama koje su dio naše svakodnevice, na koji način prepoznati emocije kod sebe i kod drugih, te pojasniti učenicima neke tehnike suočavanja i nošanja s emocijama.
NAMJENA:	Prepoznavanje i imenovanje osjećaja: Učenici uče razlikovati i pravilno imenovati osnovne i složene emocije kod sebe i drugih. Povezivanje uma i tijela: Osvještavaju kako se pojedine emocije manifestiraju na tjelesnoj razini (npr. stezanje u trbuhu kod straha) i kroz izraze lica. Prihvatanje svih emocija: Naglašava se da su sve emocije (i ugodne i neugodne) prirodne i korisne, te da nema "loših" osjećaja, već samo manje ugodnih.

NAČIN REALIZACIJE:	Unutar razredne zajednice, radionica za učenike 5. I 6. Razreda - zajedno, prigodnim panoom u školskom holu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Ožujak 2027.
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Objava na stranici škole i razgovor s učenicima.

8.36. PUTUJEMO HRVATSKOM - GURMANSKI EKSPRES

PROJEKT	Međuinstitucijski odgojno - obrazovni projekt Putujemo Hrvatskom - Gurmanski ekspres
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić-Sikirić, Katarina Cvijanović, Katarina Remer, Tena Pasarić Sudarić i Jasmina Ostojić
Nositelji (planirani broj učenika)	17
Vremenski okvir	Školska godina 2026./2027.
Ciljevi	Razvijati kreativnost, suradnju, upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu, razvijati ekološku svijest, poticati suradnju škole i obitelji
Namjena	Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije te jačanje suradnje s roditeljima
Način realizacije (metode, aktivnosti)	U učionici i domu
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Formativno praćenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava radova na facebook grupama Projekt - Putujemo Hrvatskom, školskoj web stranici

8.37. KREATIVNE RADIONICE - BOŽIĆ I USKRS

AKTIVNOST	KREATIVNE RADIONICE - BOŽIĆ I USKRS
Ime i prezime voditelja/ice	Marina Jonjić-Sikirić, Danijela Rončević
Nositelji (planirani broj učenika)	17
Vremenski okvir	Školska godina 2026./2027.
Ciljevi	• razvijati kreativnost, maštu i likovno-stvaralačke sposobnosti učenika • poticati samostalnost, strpljivost i ustrajnost u radu • razvijati finu motoriku i spretnost ruku kroz različite tehnike i materijale • upoznati učenike s božićnim i uskršnjim običajima i tradicijom • poticati osjećaj zajedništva, suradnje i međusobnog pomaganja
Namjena	Potaknuti učenike 2. razreda na kreativno izražavanje, razvijanje mašte i stvaralačkih sposobnosti kroz izradu prigodnih ukrasa i kreativnih radova. Radionice će učenicima omogućiti aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana, upoznavanje i njegovanje božićnih i uskršnjih običaja te razvijanje pozitivnog odnosa prema tradiciji i zajedništvu. U radionicama će, uz razrednicu, sudjelovati i majka jednog učenika, čime se potiče suradnja škole i obitelji te aktivno uključivanje roditelja u život i rad škole.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	U učionici i domu
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Formativno praćenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava radova na školskoj web stranici

9. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA 8.R.

Profesionalno usmjeravanje učenika uključuje profesionalno informiranje i profesionalno savjetovanje, odnosno skup stručnih postupaka kojima se učenicima pruža pomoć pri odabiru

budućeg zanimanja ili obrazovanja, a provodi se u suradnji sa školom i roditeljima/skrbnicima. Poseban naglasak u tom procesu stavlja se na utvrđivanje sposobnosti, vještina, profesionalnih interesa i motivacije učenika, kao i na mogućnosti obrazovanja i zapošljavanja u pojedinoj regiji.

Svake godine Hrvatski zavod za zapošljavanje provodi identifikaciju prioriternih skupina učenika koji se uključuju u različite oblike profesionalnog usmjeravanja - profesionalno informiranje, savjetovanje i/ili cjelokupnu psihološko-medicinsku obradu, ovisno o specifičnim potrebama učenika. Posebna pozornost pridaje se učenicima za koje se predviđa da bi nakon završetka školovanja mogli imati otežan pristup tržištu rada, odnosno učenicima s teškoćama u razvoju ili težim zdravstvenim teškoćama. Timovi za profesionalno usmjeravanje izdaju i pisana mišljenja o najprimjerenijem odabiru obrazovnog programa/zanimanja za učenike s teškoćama, temeljem Pravilnika o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, kojeg izdaje Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

Postupci profesionalnog usmjeravanja usmjereni su dobrobiti učenika i pomažu prilikom odabira odgovarajućeg obrazovnog programa za koji postoje optimalni uvjeti njegovog svladavanja, a u skladu s potrebama tržišta rada. Profesionalno usmjeravanje učenika završnih razreda osnovne i srednje škole predstavlja tzv. "rane intervencije" u smislu osiguravanja stručne pomoći prilikom donošenja adekvatnih odluka o izboru obrazovnih programa i zapošljavanja te prevencije rizičnih čimbenika za školski neuspjeh i/ili rano napuštanje škole i moguću socijalnu isključenost.

Važnu komponentu u procesu profesionalnog usmjeravanja predstavljaju i usluge profesionalnog informiranja učenika i njihovih roditelja. Putem profesionalnog informiranja korisnicima se pružaju informacije relevantne za donošenje odluka o nastavku školovanja, odnosno planiranje daljnjeg profesionalnog razvoja. Ovisno o potrebama korisnika i svrsi informiranja, Hrvatski zavod za zapošljavanje godišnje izdaje letke i brošure u svrhu profesionalnog usmjeravanja.

Postupak upisa učenika u školu

Sukladno Pravilniku o elementima i kriterijima za izbor kandidata za upis u I. razred srednje škole, učenici s teškoćama u razvoju rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a temeljem ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja, u programima obrazovanja za koja posjeduju stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Učenici sa zdravstvenim teškoćama ostvaruju dodatni bod za programe obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskog zavoda za zapošljavanje.

Kandidati s teškoćama u razvoju koji žele iskoristiti mogućnost upisa temeljem spomenutog Pravilnika, javljaju se Upravnom odjelu u županiji odnosno Gradskome uredu Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja koji će im pomoći u odabiru srednje škole koja provodi

jedan od programa za koji je kandidat dobio stručno mišljenje tima za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Tom prilikom roditelji i kandidat iskazuju svoj odabir liste prioriteta prema programima koje je Hrvatski zavod za zapošljavanje naveo u svome stručnom mišljenju - roditelji će upisnom povjerenstvu Upravnog odjela u županiji odnosno Gradskog ureda Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja priopćiti obrazovne programe i srednje škole redom kako bi željeli da ih kandidat upiše. Potom će upisno povjerenstvo u sustav NISpuSŠ unijeti navedene odabire za pojedine kandidate.

Nakon ovog postupka zatvorit će se mogućnost unosa odabira, kandidat će se rangirati sukladno navedenim listama prioriteta, a temeljem zajedničkoga elementa vrednovanja za pojedini program propisanoga Pravilnikom (prosjeci ocjena i predmeti posebno važni za upis). Kandidat će pravo upisa ostvariti u onome programu gdje je ostvario najveći broj bodova, a našao se unutar upisne kvote, sukladno mogućnostima srednje škole.

Isto tako, sam poredak na listi prioriteta koji će roditelji i kandidat iskazati upisnome povjerenstvu Upravnog odjela u županiji odnosno Gradskog ureda Grada Zagreba nadležnom za poslove obrazovanja ne garantira da će se kandidat uistinu i upisati u onaj obrazovni program koji su naveli kao svoj prvi izbor - konačan upis ovisi i o drugim kandidatima s teškoćama u razvoju na ljestvici i njihovom broju bodova te broju upisnih mjesta za kandidate s teškoćama u razvoju u pojedinome razrednome odjelu, a sukladno Državnome pedagoškome standardu srednjoškolskog sustava odgoja i obrazovanja.

Profesionalno usmjeravanje učenika osnovnih i srednjih škola koji imaju teškoće u razvoju odnosno teže zdravstvene teškoće koje im značajno otežavaju izbor zanimanja provodi se u područnim službama i uredima Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje.

Profesionalno usmjeravanje neodlučnih učenika i drugih kojima su za donošenje karijernih odluka potrebne dodatne informacije u Centrima za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK).

Koordinator profesionalnog usmjeravanja učenika je pedagoginja, koja surađuje sa vanjskim ustanovama prilikom upisa učenika u srednje škole, razmjenjuje informacije s roditeljima, održava radionice za učenike osmih razreda u kojima ih upoznaje s programima srednjoškolskog odgoja i obrazovanja, postupkom online upisa, potrebnom dokumentacijom te u suradnji s razrednicom/kom osmih razreda sudjeluje u administraciji sustava online upisa.

Sve dodatne informacije o upisima u srednje škole dostupne su na portalu Upisi.hr.

10. AKTIV UČITELJA

AKTIVNOST	AKTIV UČITELJA
CILJEVI:	Stručno usavršavanje učitelja koje je tematikom prilagođeno potrebama odgojno- obrazovnog rada u Osnovnoj školi fra Ante Gnječa Staševica
NAMJENA:	Razvoj i unapređivanje vještina pedagoškog rada, razvoj komunikacijskih vještina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji, stručne suradnice škole, ravnatelj, liječnica školske medicine, vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE:	Predavanja i radionice za učitelje.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK:	Nabava stručne literature, potrošni uredski materijal (papiri za fotokopiranje, kolaž papiri, post it papirići, papiri za izradu plakata, mediji za pohranu podataka, toneri za printere), dnevnicke za vanjske predavače.
NAČIN VREDNOVANJA:	Evaluacija anketnih upitnika, usmene povratne informacije učitelja , kvalitativni napredak u radu učitelja i stručnih suradnica.
NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Rezultati vrednovanja će se koristiti tijekom planiranja rada aktiva učitelja predmetne nastave za sljedeću školsku godinu.

Teme:

1. Trening životnih vještina
2. Abeceda prevencije
3. Primjeri pedagoške prakse
4. Suradnja škole i vanjskih ustanova
5. Digitalni nastavni materijali
6. Aktualne teme

11. TEMATSKI DANI

MJESEC	AKTIVNOST	BROJ UČENIKA	NOSITELJ
IX	Prijem učenika prvog razreda	8	Razrednik
X	Uređenje učionica Dani Kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Sajam prodaje namirnica Dani kruha Međunarodni dan školskih knjižnica	Svi učenici	Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj, roditelji
XI	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje Međunarodni dan djeteta	Svi učenici Učenici od V-VIII	Svi razrednici Razrednici, Stručna služba, Ravnateljica
XII	Kulturno umjetnički program za Božić i Novu godinu Božićni sajam	Svi učenici	Svi razrednici
I	Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta	Svi učenici	Svi razrednici, stručna služba
II	Maškare Valentinovo Dan ružičastih majica	Svi učenici	Svi Razrednici, pedagoginja
III	Međunarodni dan žena Dan očeva Svjetski dan voda Uređenje školskog okoliša Uskrs	Svi učenici	Svi učitelji
IV	Dan planeta Zemlje Kazališna priredba	Svi učenici Svi učenici	Svi razrednici Kazalište po pozivu
V	Natjecanja (međuškolska i školska) Dan škole Majčin dan	Svi natjecatelji Svi učenici	Voditelji grupa Svi učitelji, stručna služba, ravnatelj Svi razrednici
VI	Svjetski dan zaštite okoliša Oproštaj s učenicima 8.razreda	Svi učenici Učenici 8.razreda	Razrednik, učitelji, ravnatelj

Ravnateljica:

Danijela Gluščević Zubčić mag.bibl.i dipl.uč.

Predsjednica školskog odbora:

Kristina Matić dipl.iur.